Critérios de Avaliação
Ano letivo 2026/2027

mento de Matemática e Ciências Experimentais

Grupo disciplinar: MATEMÁTICA | **2ºCiclo**

Critérios transversais	Domínio	Ponderação %	Escala	Descritores de desempenho
CONHECIMENTO	**Conhecimento matemático e conexões matemáticas**	80%	***Domina Significativamente***	• Identifica, conhece e compreende, na globalidade os conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias e métodos. • Relaciona com facilidade conceitos e ideias, no contexto da disciplina, noutras áreas do saber e em situações reais. • Aplica, com rigor, empenho e autonomia, o conhecimento científico.
COMUNICAÇÃO	**Comunicação e representação matemáticas**			• Comunica com clareza utilizando linguagem matemática, quer oralmente, quer por escrito. • Intervém de forma construtiva, crítica e criativa, respeitando sempre a opinião dos outros.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	**Resolução de problemas matemáticos e pensamento computacional**			• Evidencia compreensão do enunciado, dos conceitos que envolve, da relação entre os dados e retira toda a informação importante. • Estrutura de forma clara e criativa as etapas para solucionar o problema com base na análise de dados, gráficos, tabelas, modelos e/ou simulações, mostrando iniciativa. • Mobiliza destrezas matemáticas (esquemas e/ou expressões algébricas, reconhecimento de padrões) de forma articulada, na resolução de problemas. • Executa de forma clara e organizada, as etapas compatíveis com os dados e o que é pedido, nomeadamente através de esquemas e/ou expressões algébricas, reconhecimento de padrões. • Analisa criticamente os resultados e apresenta de forma clara a resposta.

RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	**Sócioafetivo**	20%		● Cumpre totalmente as regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organizado). ● Cumpre totalmente as tarefas da aula, cumprindo prazos e demonstrando empenho, reconhecendo os erros e assumindo um compromisso de melhoria.
			Domina	● Identifica, conhece e compreende, alguns conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias e métodos. ● Relaciona conceitos e ideias, no contexto da disciplina, noutras áreas do saber e em situações reais. ● Aplica, com algum rigor e empenho, o conhecimento científico.
				● Comunica utilizando linguagem matemática nem sempre de forma clara, quer oralmente, quer por escrito. ● Intervém de forma construtiva, respeitando a opinião dos outros.
				● Evidencia alguma dificuldade na compreensão do enunciado, dos conceitos que envolve, da relação entre os dados. ● Estrutura as etapas para solucionar o problema com base na análise de dados, gráficos, tabelas, modelos e/ou simulações. ● Mobiliza algumas destrezas matemáticas, (esquemas e/ou expressões algébricas, reconhecimento de padrões na resolução de problemas. ● Executa de forma nem sempre clara e organizada, as etapas compatíveis com os dados e o que é pedido, nomeadamente através de esquemas e/ou expressões algébricas, reconhecimento de padrões. ● Analisa os resultados e apresenta a resposta.
				● Cumpre algumas regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organizado). ● Cumpre algumas tarefas da aula, cumprindo ou não os prazos, nem sempre revelando interesse em melhorar.

			Não Domina	● Não identifica, não conhece e não compreende a maioria dos conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias e métodos. ● Não relaciona conceitos e ideias, no contexto da disciplina, noutras áreas do saber e em situações reais. ● Não aplica o conhecimento científico.
				● Comunica, não utilizando linguagem matemática. ● Intervém, nem sempre respeitando a opinião dos outros.
				● Não evidencia compreensão do enunciado, dos conceitos que envolve, da relação entre os dados. ● Não estrutura as etapas para solucionar o problema com base na análise de dados, gráficos, tabelas, modelos e/ou simulações. ● Não mobiliza destrezas matemáticas, (esquemas e/ou expressões algébricas, reconhecimento de padrões na resolução de problemas. ● Não executa de forma clara, organizada e com iniciativa, as etapas compatíveis com os dados e o que é pedido, nomeadamente através de esquemas e/ou expressões algébricas, reconhecimento de padrões. ● Não analisa os resultados e/ou não apresenta a resposta ou apresenta-a de forma inadequada.
				● Não cumpre ou raramente cumpre as regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organizado). ● Não cumpre ou raramente cumpre as tarefas da aula, os seus prazos, não demonstrando empenho, nem reconhecendo os erros de forma a melhorar o seu trabalho.
Processos de recolha de informação				
Avaliação Formativa ● Questionários ● Observação direta				

- Rubricas
- Trabalhos (grupo, pares ou individual)
- Tarefa exploratória com apresentação oral

Avaliação Sumativa com fins classificatórios

- Grelha de registo de observação direta/verificação
- Fichas de avaliação
- Questões aula
- Trabalho de pesquisa com apresentação oral
- Desafio matemático