Critérios de Avaliação
Ano Letivo 2026/2027

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Grupo Disciplinar: MATEMÁTICA | **3ºCiclo**

Critérios Transversais	Domínio	Ponderação %	Escala	Descritores de Desempenho
CONHECIMENTO	**Conhecimento matemático e conexões matemáticas**	80%	***Domina Significativamente***	• Identifica, conhece e compreende, na globalidade os conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias e métodos. • Relaciona com facilidade conceitos e ideias, no contexto da disciplina, noutras áreas do saber e em situações reais. • Aplica, com rigor, empenho e autonomia, o conhecimento científico.
COMUNICAÇÃO	**Comunicação e representação matemáticas**			• Comunica com clareza utilizando linguagem matemática, quer oralmente, quer por escrito. • Intervém de forma construtiva, crítica e criativa, respeitando sempre a opinião dos outros.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	**Resolução de problemas matemáticos e pensamento computacional**			• Evidencia compreensão do enunciado, dos conceitos que envolve, da relação entre os dados e retira toda a informação importante. • Estrutura de forma clara e criativa as etapas para solucionar o problema com base na análise de dados, gráficos, tabelas, modelos e/ou simulações, mostrando iniciativa. • Mobiliza destrezas matemáticas (esquemas e/ou expressões algébricas, reconhecimento de padrões) de forma articulada, na resolução de problemas. • Executa de forma clara e organizada, as etapas compatíveis com os dados e o que é pedido, nomeadamente através de esquemas e/ou expressões algébricas, reconhecimento de padrões. • Analisa criticamente os resultados e apresenta de forma clara a resposta.
				• Cumpre totalmente as regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organizado).

Relacionamento Interpessoal	**Autonomia** **Responsabilidade** **Cooperação**	6% 7% 7% 20%		● Cumpre totalmente as tarefas da aula, cumprindo prazos e demonstrando empenho, reconhecendo os erros e assumindo um compromisso de melhoria.
			Domina	● Identifica, conhece e compreende, alguns conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias e métodos. ● Relaciona conceitos e ideias, no contexto da disciplina, noutras áreas do saber e em situações reais. ● Aplica, com algum rigor e empenho, o conhecimento científico.
				● Comunica utilizando linguagem matemática nem sempre de forma clara, quer oralmente, quer por escrito. ● Intervém de forma construtiva, respeitando a opinião dos outros.
				● Evidencia alguma dificuldade na compreensão do enunciado, dos conceitos que envolve, da relação entre os dados. ● Estrutura as etapas para solucionar o problema com base na análise de dados, gráficos, tabelas, modelos e/ou simulações. ● Mobiliza algumas destrezas matemáticas, (esquemas e/ou expressões algébricas, reconhecimento de padrões na resolução de problemas. ● Executa de forma nem sempre clara e organizada, as etapas compatíveis com os dados e o que é pedido, nomeadamente através de esquemas e/ou expressões algébricas, reconhecimento de padrões. ● Analisa os resultados e apresenta a resposta.
				● Cumpre algumas regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organizado). ● Cumpre algumas tarefas da aula, cumprindo ou não os prazos, nem sempre revelando interesse em melhorar.
			Não Domina	● Não identifica, não conhece e não compreende a maioria dos conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias e métodos. ● Não relaciona conceitos e ideias, no contexto da disciplina, noutras áreas do saber e em situações reais. ● Não aplica o conhecimento científico.
				● Comunica, não utilizando linguagem matemática.

				• Intervém, nem sempre respeitando a opinião dos outros.
				• Não evidencia compreensão do enunciado, dos conceitos que envolve, da relação entre os dados. • Não estrutura as etapas para solucionar o problema com base na análise de dados, gráficos, tabelas, modelos e/ou simulações. • Não mobiliza destrezas matemáticas, (esquemas e/ou expressões algébricas, reconhecimento de padrões na resolução de problemas. • Não executa de forma clara, organizada e com iniciativa, as etapas compatíveis com os dados e o que é pedido, nomeadamente através de esquemas e/ou expressões algébricas, reconhecimento de padrões. • Não analisa os resultados e/ou não apresenta a resposta ou apresenta-a de forma inadequada.
				• Não cumpre ou raramente cumpre as regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organizado). • Não cumpre ou raramente cumpre as tarefas da aula, os seus prazos, não demonstrando empenho, nem reconhecendo os erros de forma a melhorar o seu trabalho.

INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Avaliação Escrita

- Questionários orais/escritos;
- Trabalhos (grupo, pares ou individual);
- Fichas escritas de verificação de conhecimentos;
- Questões aula;
- Exercícios do manual ou do caderno de atividades;
- Fichas de Trabalho.

Grelhas de Observação/Registo

- Frequência e qualidade da participação (escritas e orais), na sala de aula;
- Realização dos trabalhos solicitados (TPC, fichas formativas, pesquisa, …);
- Falta de pontualidade e de material;
- Evidência da cooperação e do respeito pelas regras estabelecidas.