# Critérios de Avaliação
# Ano letivo 2026/27

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**

**Grupo disciplinar de EMRC** — **3 ºCiclo**

| Critérios transversais | Domínio/Temas/Áreas de conhecimento | Ponderação | Escala | Descritores de desempenho |
|---|---|---|---|---|
| • Conhecimento<br>• Comunicação<br>• Resolução de Problemas | **1- Religião e Experiência Religiosa**<br><br>**2 - Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida**<br><br>**3 - Ética e Moral** | 80% | Domina Significativamente | Demonstra e relaciona muito bem, **conhecimento do fenómeno /**experiência **religiosa**, c**ultura cristã e ética e moral** em diferentes áreas do saber.<br>Aplica o conhecimento com muito empenho e autonomia e em novas situações. **Comunica** com clareza e de forma adequada, utilizando diferentes linguagens da área do conhecimento, científico, teológico, moral, histórico e antropológico.<br>Intervém de forma pertinente, crítica e criativa, respeitando sempre a opinião dos outros. **Resolve problemas** demonstrando pensamento crítico e iniciativa, recorrendo a instrumentos e estratégias criativas. Envolve-se ativamente na resolução de problemas, mostrando-se perseverante, empreendedor, cooperando com os seus pares, na assunção de valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal |
| | | | Domina | Demonstra e **relaciona satisfatoriamente conhecimento do fenómeno religioso/ experiência religiosa, cultura cristã e ética e moral** em diferentes áreas do saber. Aplica o conhecimento com empenho e autonomia satisfatórias em novas situações. **Comunica de forma adequada**, utilizando diferentes linguagens da área conhecimento, científico, teológico, moral, histórico e antropológico. Intervém satisfatoriamente, de forma crítica e criativa, respeitando |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | geralmente a opinião dos outros. **Resolve razoavelmente problemas** demonstrando pensamento crítico e alguma iniciativa, recorrendo a instrumentos e estratégias. Envolve-se na resolução de problemas, mostrando-se de modo satisfatório perseverante, empreendedor, cooperando com os seus pares, na assunção de valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. |
| | | | Não domina | **Não demonstra e nem relaciona conhecimento** do fenómeno religioso/da experiência religiosa, cultura cristã e ética e moral em diferentes áreas do saber.<br>Não aplica o conhecimento com empenho e autonomia em novas situações. **Não comunica de forma adequada**, nem utiliza diferentes linguagens da área do conhecimento, científico, teológico, moral, histórico e antropológico. Não intervém de forma pertinente, crítica e criativa, não respeitando a opinião dos outros. **Não resolve problemas,** nem demonstra pensamento crítico ou iniciativa.<br>Não se envolve na resolução de problemas, não é perseverante, empreendedor, nem coopera com os seus pares, na relação interpessoal. |
| Relacionamento Interpessoal | | 20% | | Cumpre as regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organizado).<br>Intervém de forma construtiva, respeitando a opinião dos outros.<br><br>Cumpre algumas regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organizado). Geralmente intervém de forma construtiva, respeitando a opinião dos outros.<br><br>Não cumpre ou raramente cumpre as regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organizado).<br>Intervém, nem sempre respeitando a opinião dos outros. |

**Métodos e processos de recolha de informação**

**Avaliação Formativa (observação e análise de conteúdo)**

Grelha de Observação de Desempenho e Verificação das Atividades Sala de Aula, Auto e Heteroavaliação

**Avaliação Testagem**: Caderno diário: registos de trabalho, pesquisa/reflexão crítica; Teste/Quizz / Questão aula; Apresentação Oral; Observação Direta;

*Definir (mínimo 3) no departamento/grupo disciplinar

| Inquérito | Observação | Análise de Conteúdo |
|---|---|---|
| • Questionário oral<br>• Questionário escrito<br>• Entrevista<br>• Outros | • Grelha de observação do desempenho<br>• Grelha de observação do trabalho experimental<br>• Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos<br>• Outros | • Portefólio<br>• Trabalho de pesquisa/investigação<br>• Trabalho escrito/reflexão crítica<br>• Caderno diário/dossier digital<br>• Glossário<br>• Apresentação oral |