REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO	**Critérios de Avaliação Ano letivo 2026/2027**			AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JÚLIO DINIS · GRIJÓ
	Departamento de Educação Especial			
	Grupo disciplinar 910		**Alunos com ACS 1º, 2º e 3.º Ciclos**	

Critérios transversais	Domínios	Ponderação	Escala	Descritores de desempenho
● Conhecimento ● Comunicação ● Resolução de Problemas	**1 - Cognitivo e Psicomotor**	40%	Domina significativamente	1 - Compreende e aplica com facilidade os conteúdos curriculares estipulados no seu PEI. 1 - Mobiliza e utiliza conhecimentos na resolução de problemas de natureza diversa, demonstrando iniciativa. 1 - Manipula e manuseia autonomamente os materiais e instrumentos relacionados com as atividades a desenvolver. 2 - Comunica com clareza para interagir no âmbito das rotinas e tarefas habituais. 2 - Realiza com interesse e empenho os trabalhos/tarefas propostos. 2 - Participa de forma espontânea e contextualizada. 2 - Controla sempre as emoções e interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.
	2 - Socioafetivo	60%	Domina	1 - Compreende e aplica os conteúdos curriculares estipulados no seu PEI. 1 - Mobiliza e utiliza conhecimentos na resolução de problemas de natureza diversa. 1 - Manipula e manuseia os materiais e instrumentos relacionados com as atividades a desenvolver. 2 - Comunica para interagir no âmbito das rotinas e tarefas habituais. 2 - Realiza os trabalhos/tarefas propostos. 2 - Participa, quando solicitado, de forma contextualizada. 2 - Controla as emoções e interage com tolerância, empatia e responsabilidade.

			Não domina	1 - Não compreende nem aplica os conteúdos curriculares estipulados no seu PEI. 1 - Não mobiliza nem utiliza conhecimentos na resolução de problemas de natureza diversa. 1 - Não manipula nem manuseia os materiais e instrumentos relacionados com as atividades a desenvolver. 2 - Comunica com dificuldade para interagir no âmbito das rotinas e tarefas habituais. 2 - Não realiza os trabalhos/tarefas propostos. 2 - Não participa de forma contextualizada. 2 - Não controla as emoções nem interage com tolerância, empatia e responsabilidade.
Processos de recolha de informação				
A avaliação será fundamentalmente de caráter formativo, com alguns momentos de avaliação classificativa, com base na recolha das seguintes evidências: ● Grelha de observação do desempenho; ● Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; ● Fichas de trabalho; ● Portefólio digital e/ou caderno diário.				