REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO	**Critérios de Avaliação Ano letivo**			AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JÚLIO DINIS - GRIJÓ
	Departamento do 1.º Ciclo			
	Disciplina: PORTUGUÊS		**1.ºCiclo**	
Critérios transversais	**Domínio/Temas/Áreas de conhecimento**	**Ponderação**	**Escala**	**Descritores de desempenho**
	ORALIDADE **LEITURA** **GRAMÁTICA** **EDUCAÇÃO LITERÁRIA ESCRITA**	**80%**	**Domina Significativamente**	- Sabe escutar, com facilidade, para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades; - Seleciona, com rigor, informação relevante em função dos objetivos de escuta; - Fala com clareza e articula de modo adequado, respeitando as regras do uso da palavra; - Usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações; - Usa a palavra na sua vez e emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia; - Identifica, com facilidade, o tema/assunto do texto ou partes do texto; - Compreende o que lê, com facilidade; - Lê com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos; - Descobre e explicita regularidades no funcionamento da língua, com facilidade; - Mobiliza adequadamente os conhecimentos gramaticais;

				- Compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos, com facilidade; - Seleciona livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas; - (Re)Conta histórias com expressividade; - Utiliza, com rigor, processos de planificação, textualização e revisão; - Redige frases/textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita); - Exprime opiniões e fundamenta-as, de forma crítica e assertiva.
● Conhecimento ● Comunicação ● Resolução de Problemas ● Relacionamento Interpessoal			**Domina**	- Sabe escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades; - Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta; - Fala com alguma clareza e articula, respeitando as regras do uso da palavra; - Usa a palavra para expor conhecimentos e apresentar narrações; - Usa a palavra e emprega formas de tratamento na interação oral, com algum respeito pelos princípios de cooperação e cortesia; - Identifica o tema/assunto do texto ou partes do texto; - Compreende o que lê; - Lê textos com articulação, entoação e velocidade; - Descobre e explicita regularidades no funcionamento da língua; - Mobiliza os conhecimentos gramaticais;

				- Compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos; - Seleciona livros para leitura pessoal; - (Re)Conta histórias; - Utiliza processos de planificação, textualização e revisão; - Redige textos com utilização das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita); - Exprime opiniões e fundamenta-as.
			Não domina	- Não sabe escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades; - Não seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta; - Não fala com clareza nem respeita as regras do uso da palavra; - Não usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações; - Não usa a palavra na sua vez nem emprega formas de tratamento adequadas na interação oral; - Não identifica o tema/assunto do texto; - Não compreende o que lê; - Não lê textos com articulação, entoação e velocidade; - Não descobre regularidades no funcionamento da língua; - Não mobiliza os conhecimentos gramaticais; - Não compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos; - Não seleciona livros para leitura pessoal;

				- Não (re)conta histórias; - Não utiliza processos de planificação, textualização e revisão; - Não redige textos com utilização das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita); - Não exprime opiniões.
	SOCIOAFETIVO	**20%**	**Domina significativamente**	- Participa de forma autónoma e responsável; - Responsabiliza-se pelas suas iniciativas; - Respeita as opiniões dos outros e aceita as diferenças; - É responsável pela preservação do material, equipamentos e espaços; - Cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa de forma ativa em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta hábitos de trabalho e persistência; - Aborda com interesse e empenho as situações de aprendizagem.
			Domina	- Nem sempre participa de forma autónoma e responsável; - Por vezes não se responsabiliza pelas suas iniciativas; - Nem sempre respeita as opiniões dos outros bem como as diferenças dos outros; - Nem sempre preserva o material, equipamentos e espaços; - Por vezes não cumpre as regras definidas na sala e/ou escola;

				- Participa em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta alguns hábitos de trabalho e persistência; - Aborda com interesse, mas nem sem sempre com empenho as situações de aprendizagem.
			Não domina	- Não participa de forma autónoma e assertiva; - Não se responsabiliza pelas suas iniciativas; - Não respeita as opiniões dos outros nem aceita as diferenças; - Não é responsável pela preservação do material, equipamentos e espaços; - Não cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa de forma negativa, em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta poucos hábitos de trabalho e pouca persistência; - Revela falta de interesse e empenho as situações de aprendizagem.
Métodos e processos de recolha de informação				
*Definir (mínimo 3) no departamento/grupo disciplinar				

REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO	Critérios de Avaliação Ano letivo			AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JÚLIO DINIS - GRIJÓ
	Departamento do 1.º Ciclo			
	Disciplina: MATEMÁTICA		1.ºCiclo	

Critérios transversais	Domínio/Temas/Áreas de conhecimento	Ponderação	Escala	Descritores de desempenho
	CONHECIMENTO MATEMÁTICO E CONEXÕES MATEMÁTICAS **COMUNICAÇÃO E REPRESENTAÇÃO MATEMÁTICAS** **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS E PENSAMENTO COMPUTACIONAL**	**80%**	**Domina Significativamente**	- Lê e representa números, de diferentes formas, estabelecendo relações entre as diferentes representações e utiliza-os em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, com facilidade; - Realiza cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental e ao algoritmo da adição, subtração, multiplicação e divisão, em contextos diversos, com rigor e autonomia; - Concebe com autonomia e aplica com rigor estratégias na resolução de problemas, mostrando-se perseverante, empreendedor e cooperando com os seus pares; - Relaciona e aplica com autonomia e rigor os conteúdos explorados; - Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos, utilizando diferentes representações, com rigor e autonomia; - Identifica, interpreta e descreve relações e propriedades dos conteúdos abordados,

				justificando, com clareza, os critérios utilizados; - Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, com facilidade, respeitando as opiniões dos outros.
● Conhecimento ● Comunicação ● Resolução de Problemas ● Relacionamento Interpessoal			**Domina**	- Lê e representa números, de diferentes formas, estabelecendo relações entre as diferentes representações e utiliza-os em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos; - Realiza cálculos, recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental e ao algoritmo da adição, subtração, multiplicação e divisão, em contextos diversos; - Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas, cooperando com os seus pares; - Identifica, interpreta e descreve relações e propriedades dos conteúdos abordados, justificando os critérios utilizados com alguma autonomia e rigor; - Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos, utilizando diferentes representações; - Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, respeitando as opiniões dos outros.
			Não domina	- Não lê nem representa números, de diferentes formas; - Não realiza cálculos; - Não concebe nem aplica estratégias na resolução de problemas;

				- Não relaciona nem aplica os conteúdos explorados; - Não recolhe dados qualitativos e quantitativos; - Não infere informações nem efetua conclusões a partir da análise dos dados; - Intervém, não utilizando linguagem matemática e não respeitando a opinião dos outros
	SOCIOAFETIVO	**20%**	**Domina significativamente**	- Participa de forma autónoma e responsável; - Responsabiliza-se pelas suas iniciativas; - Respeita as opiniões dos outros e aceita as diferenças; - É responsável pela preservação do material, equipamentos e espaços; - Cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa de forma ativa em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta hábitos de trabalho e persistência; - Aborda com interesse e empenho as situações de aprendizagem.
			Domina	- Nem sempre participa de forma autónoma e responsável; - Por vezes não se responsabiliza pelas suas iniciativas; - Nem sempre respeita as opiniões dos outros bem como as diferenças dos outros;

				- Nem sempre preserva o material, equipamentos e espaços; - Por vezes não cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta alguns hábitos de trabalho e persistência; - Aborda com interesse, mas nem sem sempre com empenho as situações de aprendizagem.
			Não domina	- Não participa de forma autónoma e assertiva; - Não se responsabiliza pelas suas iniciativas; - Não respeita as opiniões dos outros nem aceita as diferenças; - Não é responsável pela preservação do material, equipamentos e espaços; - Não cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa de forma negativa, em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta poucos hábitos de trabalho e pouca persistência;

				- Revela falta de interesse e empenho as situações de aprendizagem.

Métodos e processos de recolha de informação
*Definir (mínimo 3) no departamento/grupo disciplinar

REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO	**Critérios de Avaliação Ano letivo**			AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JÚLIO DINIS - GRIJÓ
	Departamento do 1.º Ciclo			
	Disciplina: ESTUDO DO MEIO		**1.ºCiclo**	

Critérios transversais	Domínio/Temas/Áreas de conhecimento	Ponderação	Escala	Descritores de desempenho
	SOCIEDADE **NATUREZA** **TECNOLOGIA** **SNT**	**80%**	**Domina Significativamente**	- Compreende, na globalidade, os conceitos abordados nas aulas; - Relaciona os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares, com rigor e autonomia; - Comunica, com clareza, utilizando linguagem científica, quer oralmente, quer por escrito, respeitando a opinião dos outros; - Aplica, com eficácia e de forma crítica, os conhecimentos adquiridos a novas situações apresentadas de forma contextualizada.
• Conhecimento • Comunicação • Resolução de Problemas • Relacionamento Interpessoal			**Domina**	- Compreende os conceitos abordados nas aulas; - Relaciona os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares; - Comunica utilizando linguagem científica, quer oralmente, quer por escrito, respeitando a opinião dos outros;

				- Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações apresentadas de forma contextualizada.
			Não domina	- Não compreende os conceitos abordados nas aulas; - Não relaciona os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares; - Comunica não utilizando linguagem científica e não respeitando a opinião dos outros.
	SOCIOAFETIVO	**20%**	**Domina significativamente**	- Participa de forma autónoma e responsável; - Responsabiliza-se pelas suas iniciativas; - Respeita as opiniões dos outros e aceita as diferenças; - É responsável pela preservação do material, equipamentos e espaços; - Cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa de forma ativa em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta hábitos de trabalho e persistência; - Aborda com interesse e empenho as situações de aprendizagem.
			Domina	- Nem sempre participa de forma autónoma e responsável; - Por vezes não se responsabiliza pelas suas iniciativas;

				- Nem sempre respeita as opiniões dos outros bem como as diferenças dos outros; - Nem sempre preserva o material, equipamentos e espaços; - Por vezes não cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta alguns hábitos de trabalho e persistência; - Aborda com interesse, mas nem sem sempre com empenho as situações de aprendizagem.
			Não domina	- Não participa de forma autónoma e assertiva; - Não se responsabiliza pelas suas iniciativas; - Não respeita as opiniões dos outros nem aceita as diferenças; - Não é responsável pela preservação do material, equipamentos e espaços; - Não cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa de forma negativa, em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância;

				- Manifesta poucos hábitos de trabalho e pouca persistência; - Revela falta de interesse e empenho as situações de aprendizagem.
Métodos e processos de recolha de informação				
*Definir (mínimo 3) no departamento/grupo disciplinar				

REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO	**Critérios de Avaliação Ano letivo**			AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JÚLIO DINIS - GRIJÓ
	Departamento do 1.º Ciclo			
	Disciplina: APOIO AO ESTUDO		**1.ºCiclo**	
Critérios transversais	**Domínio/Temas/Áreas de conhecimento**	**Ponderação**	**Escala**	**Descritores de desempenho**
	MÉTODO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO **ESTRATÉGIAS COGNITIVAS**	**80%**	**Domina Significativamente**	- É bastante autónomo; - Apresenta, com frequência, métodos de trabalho; - É muito organizado. - Aplica, com rigor e de forma crítica, os conhecimentos; - Relaciona, de forma autónoma, os conhecimentos.
• Conhecimento • Comunicação • Resolução de Problemas • Relacionamento Interpessoal			**Domina**	- É autónomo; - Apresenta métodos de trabalho; - É organizado. - Aplica os conhecimentos; - Relaciona os conhecimentos
			Não domina	- Não é autónomo; - Não apresenta métodos de trabalho; - Não é organizado. - Não aplica os conhecimentos; - Não relaciona os conhecimentos.
		20%	**Domina significativamente**	- Participa de forma autónoma e responsável; - Responsabiliza-se pelas suas iniciativas;

	SOCIOAFETIVO			- Respeita as opiniões dos outros e aceita as diferenças; - É responsável pela preservação do material, equipamentos e espaços; - Cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa de forma ativa em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta hábitos de trabalho e persistência; - Aborda com interesse e empenho as situações de aprendizagem.
			Domina	- Nem sempre participa de forma autónoma e responsável; - Por vezes não se responsabiliza pelas suas iniciativas; - Nem sempre respeita as opiniões dos outros bem como as diferenças dos outros; - Nem sempre preserva o material, equipamentos e espaços; - Por vezes não cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta alguns hábitos de trabalho e persistência;

				- Aborda com interesse, mas nem sem sempre com empenho as situações de aprendizagem.
			Não domina	- Não participa de forma autónoma e assertiva; - Não se responsabiliza pelas suas iniciativas; - Não respeita as opiniões dos outros nem aceita as diferenças; - Não é responsável pela preservação do material, equipamentos e espaços; - Não cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa de forma negativa, em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta poucos hábitos de trabalho e pouca persistência; - Revela falta de interesse e empenho as situações de aprendizagem.
Métodos e processos de recolha de informação				
*Definir (mínimo 3) no departamento/grupo disciplinar				

REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO	**Critérios de Avaliação Ano letivo**			AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JÚLIO DINIS - GRIJÓ
	Departamento do 1.º Ciclo			
	Disciplina: EDUCAÇÃO ARTISTICA		**1.ºCiclo**	

Critérios transversais	Domínio/Temas/Áreas de conhecimento	Ponderação	Escala	Descritores de desempenho
	APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO **INTERPRETAÇÃ O E COMUNICAÇÃO** **EXPERIMENTAÇÃ O E CRIAÇÃO**	**80%**	**Domina Significativamente**	- Identifica diferentes estilos e géneros de expressão artística, com facilidade; - Reconhece, com habilidade, diferentes formas de se exprimir. - Descobre, pela experimentação, reflexão e/ou improvisação, jogos expressivos, com perspicácia; - Reconhece a importância do património cultural e artístico nacional e de outras culturas, valorizando-o. - Explora, ativamente, as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades; - Experimenta as possibilidades expressivas dos materiais das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações, mostrando-se empreendedor e cooperando com os seus pares.
• Conhecimento • Comunicação • Resolução de Problemas			**Domina**	- Identifica diferentes estilos e géneros de expressão artística; - Reconhece diferentes formas de se exprimir. - Descobre, pela experimentação, reflexão e/ou improvisação, jogos expressivos.

● Relacionamento Interpessoal				- Reconhece a importância do património cultural e artístico nacional e de outras culturas. - Explora as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades; - Experimenta as possibilidades expressivas dos materiais das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações.
			Não domina	- Não identifica diferentes estilos e géneros de expressão artística; - Não reconhece diferentes formas de se exprimir. - Não descobre, pela experimentação, reflexão e/ou improvisação, jogos expressivos. - Não reconhece a importância do património cultural e artístico nacional e de outras culturas. - Não explora as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades; - Não experimenta as possibilidades expressivas dos materiais das diferentes técnicas.
	SOCIOAFETIVO	**20%**	**Domina significativamente**	- Participa de forma autónoma e responsável; - Responsabiliza-se pelas suas iniciativas; - Respeita as opiniões dos outros e aceita as diferenças; - É responsável pela preservação do material, equipamentos e espaços;

				- Cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa de forma ativa em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta hábitos de trabalho e persistência; - Aborda com interesse e empenho as situações de aprendizagem.
			Domina	- Nem sempre participa de forma autónoma e responsável; - Por vezes não se responsabiliza pelas suas iniciativas; - Nem sempre respeita as opiniões dos outros bem como as diferenças dos outros; - Nem sempre preserva o material, equipamentos e espaços; - Por vezes não cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta alguns hábitos de trabalho e persistência; - Aborda com interesse, mas nem sem sempre com empenho as situações de aprendizagem.
			Não domina	- Não participa de forma autónoma e assertiva;

				- Não se responsabiliza pelas suas iniciativas; - Não respeita as opiniões dos outros nem aceita as diferenças; - Não é responsável pela preservação do material, equipamentos e espaços; - Não cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa de forma negativa, em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta poucos hábitos de trabalho e pouca persistência; - Revela falta de interesse e empenho as situações de aprendizagem.
Métodos e processos de recolha de informação				
*Definir (mínimo 3) no departamento/grupo disciplinar				

REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO	**Critérios de Avaliação Ano letivo**			AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JÚLIO DINIS - GRIJÓ
	Departamento do 1.º Ciclo			
	Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA		**1.ºCiclo**	

Critérios transversais	**Domínio/Temas/Áreas de conhecimento**	**Ponderação**	**Escala**	**Descritores de desempenho**
	ATIVIDADE FÍSICA	**80%**	**Domina Significativamente**	- Realiza habilidades motoras básicas em percursos diversos, com agilidade; - Participa nos jogos aplicando as regras estipuladas, com espírito desportivo.
• Conhecimento • Comunicação • Resolução de Problemas • Relacionamento Interpessoal			**Domina**	- Realiza habilidades motoras básicas em percursos diversos. - Participa nos jogos aplicando as regras estipuladas, com algum espirito desportivo.
			Não domina	- Não realiza habilidades motoras básicas em percursos diversos. - Não participa nos jogos.
	SOCIOAFETIVO	**20%**	**Domina significativamente**	- Participa de forma autónoma e responsável; - Responsabiliza-se pelas suas iniciativas; - Respeita as opiniões dos outros e aceita as diferenças; - É responsável pela preservação do material, equipamentos e espaços; - Cumpre as regras definidas na sala e/ou escola;

				- Participa de forma ativa em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta hábitos de trabalho e persistência; - Aborda com interesse e empenho as situações de aprendizagem.
			Domina	- Nem sempre participa de forma autónoma e responsável; - Por vezes não se responsabiliza pelas suas iniciativas; - Nem sempre respeita as opiniões dos outros bem como as diferenças dos outros; - Nem sempre preserva o material, equipamentos e espaços; - Por vezes não cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta alguns hábitos de trabalho e persistência; - Aborda com interesse, mas nem sem sempre com empenho as situações de aprendizagem.
			Não domina	- Não participa de forma autónoma e assertiva; - Não se responsabiliza pelas suas iniciativas;

				- Não respeita as opiniões dos outros nem aceita as diferenças; - Não é responsável pela preservação do material, equipamentos e espaços; - Não cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa de forma negativa, em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta poucos hábitos de trabalho e pouca persistência; - Revela falta de interesse e empenho as situações de aprendizagem.
Métodos e processos de recolha de informação				
*Definir (mínimo 3) no departamento/grupo disciplinar				

REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO	Critérios de Avaliação Ano letivo			AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JÚLIO DINIS - GRIJÓ
	Departamento do 1.º Ciclo			
	Disciplina: LCR (1.º e 2.º anos de escolaridade)		1.ºCiclo	

Critérios transversais	Domínio/Temas/Áreas de conhecimento	Ponderação	Escala	Descritores de desempenho
	LEITURA **COMPREENSÃO e INTERPRETAÇÃO** **CRIAÇÃO**	**80%**	**Domina Significativamente**	- Ouve ler obras literárias, com atenção. - Lê com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido das obras. - Antecipa, com facilidade, o(s) tema(s) com base em elementos do paratexto (capa, contracapa, lombada, título, ilustrações, …). - Identifica, com rigor, a informação explícita nas obras. - Identifica e refere, com facilidade, o essencial da obra. - Mobiliza, com facilidade, as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos das obras. - (Re)conta a obra, ou partes da obra, com facilidade. - Apresenta e partilha, de forma autónoma e com facilidade, as criações desenvolvidas. - Recria, com facilidade, pequenos textos/excertos das obras em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). - Diz, com facilidade e de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e

				poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.
● Conhecimento ● Comunicação ● Resolução de Problemas ● Relacionamento Interpessoal			**Domina**	- Ouve ler obras literárias. - Lê com alguma articulação, entoação e velocidade. - Antecipa o(s) tema(s) com base em elementos do para texto (capa, contracapa, lombada, título, ilustrações, …). - Identifica a informação explícita nas obras. - Identifica e refere o essencial da obra. - Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos das obras. - (Re)conta a obra, ou partes da obra. - Apresenta e partilha, com alguma autonomia, as criações desenvolvidas. - Recria pequenos textos/excertos das obras em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). - Diz, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.
			Não domina	- Não ouve ler obras literárias. - Não lê com articulação, entoação e velocidade. - Não antecipa o(s) tema(s) com base em elementos do paratexto (capa, contracapa, lombada, título, ilustrações, …). - Não identifica a informação explícita nas obras. - Não identifica e não refere o essencial da obra.

				- Não mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos das obras. - Não (re)conta a obra, ou partes da obra. - Não apresenta e não partilha as criações desenvolvidas. - Não recria pequenos textos/excertos das obras em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). - Não diz trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.
	SOCIOAFETIVO	**20%**	**Domina significativamente**	- Participa de forma autónoma e responsável; - Responsabiliza-se pelas suas iniciativas; - Respeita as opiniões dos outros e aceita as diferenças; - É responsável pela preservação do material, equipamentos e espaços; - Cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa de forma ativa em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta hábitos de trabalho e persistência; - Aborda com interesse e empenho as situações de aprendizagem.
			Domina	- Nem sempre participa de forma autónoma e responsável; - Por vezes não se responsabiliza pelas suas iniciativas;

				- Nem sempre respeita as opiniões dos outros bem como as diferenças dos outros; - Nem sempre preserva o material, equipamentos e espaços; - Por vezes não cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta alguns hábitos de trabalho e persistência; - Aborda com interesse, mas nem sem sempre com empenho as situações de aprendizagem.
			Não domina	- Não participa de forma autónoma e assertiva; - Não se responsabiliza pelas suas iniciativas; - Não respeita as opiniões dos outros nem aceita as diferenças; - Não é responsável pela preservação do material, equipamentos e espaços; - Não cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa de forma negativa, em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância;

				- Manifesta poucos hábitos de trabalho e pouca persistência; - Revela falta de interesse e empenho as situações de aprendizagem.
Métodos e processos de recolha de informação				
*Definir (mínimo 3) no departamento/grupo disciplinar				

REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO	**Critérios de Avaliação Ano letivo**			AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JÚLIO DINIS - GRIJÓ
	Departamento do 1.º Ciclo			
	Disciplina: INGLÊS		**1.ºCiclo**	

Critérios transversais	**Domínio/Temas/Áreas de conhecimento**	**Ponderação**	**Escala**	**Descritores de desempenho**
	<u>ORALIDADE</u> **Compreensão oral Produção/ interação oral** **<u>ESCRITA</u>** **Compreensão escrita Produção escrita**	**80%**	**Domina Significativamente**	- Compreende discursos orais com facilidade; - Interage oralmente, com facilidade relativamente às áreas temáticas; - Exprime-se de forma bastante correta e adequada. - Compreende textos escritos com facilidade; - Interage por escrito com facilidade relativamente às áreas temáticas; - Produz textos escritos com qualidade.
• Conhecimento • Comunicação • Resolução de Problemas • Relacionamento Interpessoal			**Domina**	- Compreende discursos orais de forma satisfatória; - Interage oralmente com alguma facilidade relativamente às áreas temáticas; - Exprime-se de forma relativamente correta e adequada. - Compreende textos escritos satisfatoriamente; - Interage por escrito de forma satisfatória relativamente às áreas temáticas; - Produz textos escritos com algumas incorreções.

			Não domina	- Nem sempre compreende discursos orais; - Interage oralmente apresentando dificuldades relativamente às áreas temáticas; - Exprime-se com muita dificuldade. - Nem sempre compreende textos escritos; - Interage por escrito apresentando dificuldades relativamente às áreas temáticas; - Produz textos escritos com muitas incorreções.
	SOCIOAFETIVO	**20%**	**Domina significativamente**	- Participa de forma autónoma e responsável; - Responsabiliza-se pelas suas iniciativas; - Respeita as opiniões dos outros e aceita as diferenças; - É responsável pela preservação do material, equipamentos e espaços; - Cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa de forma ativa em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta hábitos de trabalho e persistência; - Aborda com interesse e empenho as situações de aprendizagem.
			Domina	- Nem sempre participa de forma autónoma e responsável; - Por vezes não se responsabiliza pelas suas iniciativas;

				- Nem sempre respeita as opiniões dos outros bem como as diferenças dos outros; - Nem sempre preserva o material, equipamentos e espaços; - Por vezes não cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância; - Manifesta alguns hábitos de trabalho e persistência; - Aborda com interesse, mas nem sem sempre com empenho as situações de aprendizagem.
			Não domina	- Não participa de forma autónoma e assertiva; - Não se responsabiliza pelas suas iniciativas; - Não respeita as opiniões dos outros nem aceita as diferenças; - Não é responsável pela preservação do material, equipamentos e espaços; - Não cumpre as regras definidas na sala e/ou escola; - Participa de forma negativa, em contextos de partilha, de colaboração e de tolerância;

				- Manifesta poucos hábitos de trabalho e pouca persistência; - Revela falta de interesse e empenho as situações de aprendizagem.

A competência intercultural e a gramática são transversais aos vários domínios da competência comunicativa.

Competência Intercultural

Reconhecer realidades interculturais distintas: reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.

Gramática

O aluno deve ser capaz de compreender formas de organização do léxico e conhecer as estruturas da língua.

Métodos e processos de recolha de informação

Avaliação formativa

- Observação direta em sala de aula;
- Trabalho de grupo e/ou individual;
- Auto, hétero e coavaliação;
- Debates;
- Organização do caderno diário;
- Fichas de trabalho.

Avaliação sumativa

- Questões de aula;
- Testes de avaliação;
- Apresentações orais;
- Produção de textos.