

**Agrupamento de Escolas Júlio
Dinis**

2023/2024

Relatório Final do Plano Anual de Atividades



Índice

NOTA INTRODUTÓRIA	ERRO! MARCADOR NÃO DEFINIDO.
SÍNTESE GLOBAL DE REALIZAÇÃO/AVALIAÇÃO	ERRO! MARCADOR NÃO DEFINIDO.
ATIVIDADES PROGRAMADAS/ EXECUTADAS NO ANO LETIVO	ERRO! MARCADOR NÃO DEFINIDO.
POR CATEGORIA/ MODALIDADE	ERRO! MARCADOR NÃO DEFINIDO.
POR PÚBLICO-ALVO	ERRO! MARCADOR NÃO DEFINIDO.
POR ANO DE ESCOLARIDADE	ERRO! MARCADOR NÃO DEFINIDO.
GRAU DE CONSECUÇÃO GLOBAL	ERRO! MARCADOR NÃO DEFINIDO.
ARTICULAÇÃO DAS ATIVIDADES COM AS METAS DO PEA.....	ERRO! MARCADOR NÃO DEFINIDO.
ÂMBITO	ERRO! MARCADOR NÃO DEFINIDO.
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	ERRO! MARCADOR NÃO DEFINIDO.
FONTE DE FINANCIAMENTO	ERRO! MARCADOR NÃO DEFINIDO.
CONSIDERAÇÕES FINAIS	ERRO! MARCADOR NÃO DEFINIDO.

Nota Introdutória

Para os efeitos previstos na alínea a) do ponto 2, do artº9º, do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, do Regulamento Interno, apresenta-se o presente Relatório Final de Execução do Plano Anual de Atividades.

O presente relatório sintetiza as ações do Plano Anual de Atividades 2023/24, programadas/desenvolvidas pelo Agrupamento de Escolas de Júlio Dinis, ao longo do ano letivo. Tem como referentes o documento orientador do plano aprovado pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Geral e os relatórios elaborados pelos Coordenadores de Estabelecimentos de Ensino, pelos Coordenadores de Departamentos e Áreas Curriculares e responsáveis pelos Projetos e Clubes.

O Plano Anual de Atividades do Agrupamento para 2023/2024 contemplou as prioridades educativas e os objetivos previstos no Projeto Educativo, tendo por base as áreas de competências consideradas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória. As atividades foram programadas de acordo com um modelo de intervenção assente numa construção integrada do saber, do saber fazer, do saber ser e do saber tornar-se, capaz de contribuir para o desenvolvimento global e harmonioso da personalidade dos alunos.

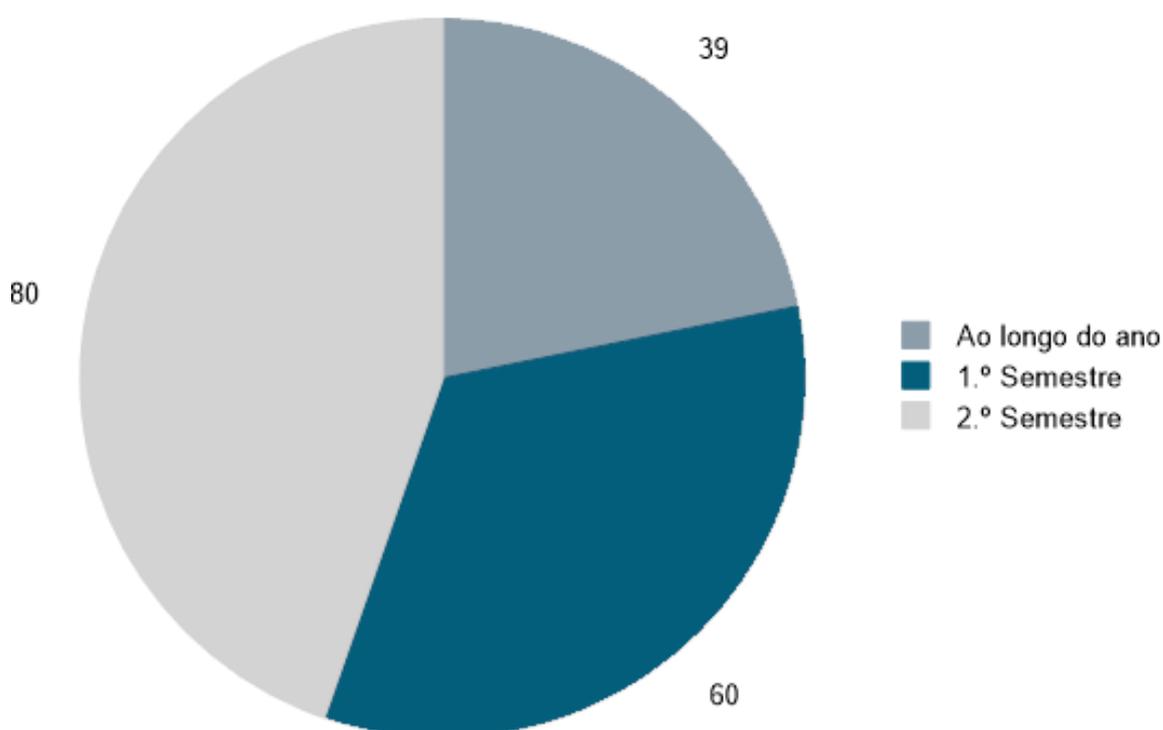
Apresenta-se a seguir o balanço das atividades previstas no PAA, efetuado com base nos dados disponibilizados pelos responsáveis.

Síntese Global de Realização/Avaliação

Atividades Programadas/ Executadas no Ano Letivo

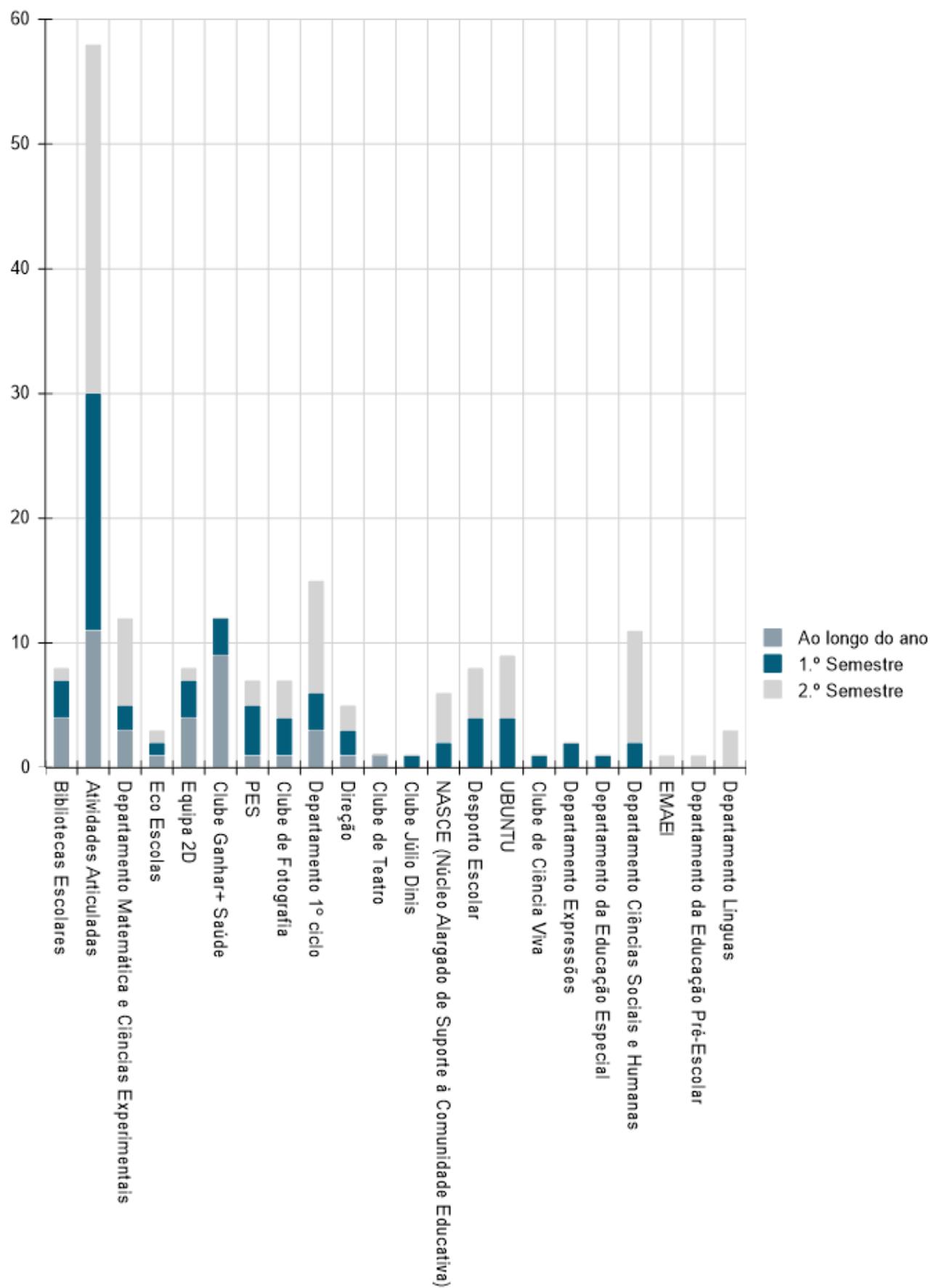
Os gráficos e tabelas sintetizam a avaliação global/grau de concretização das atividades inscritas no Plano Anual de Atividades 2023/24 operacionalizadas ao longo do ano letivo.

Por momento de realização

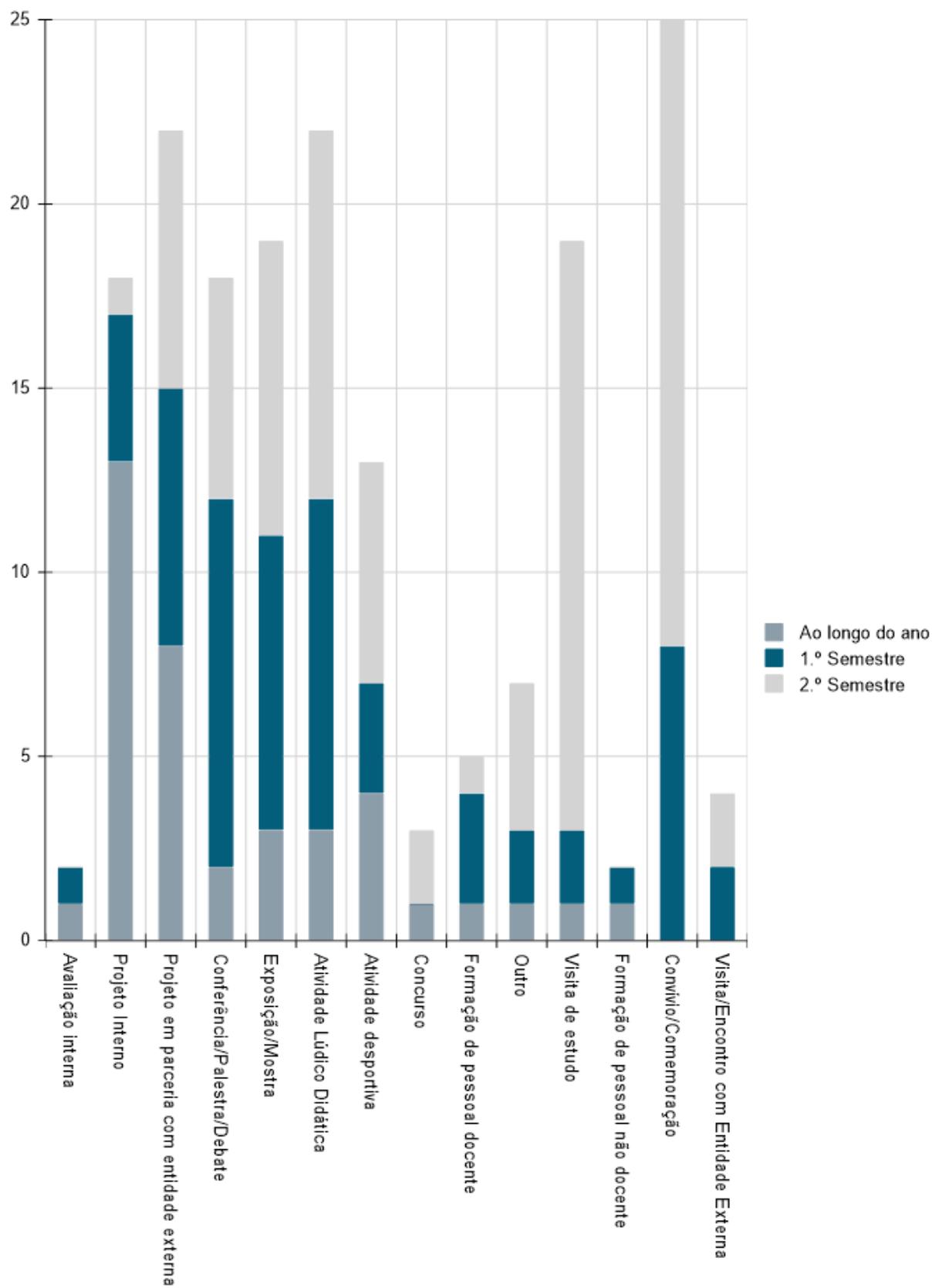


A Direção, os Departamentos, os Projetos e Clubes, as Associações de Pais / Encarregados de Educação planificaram 179 atividades.

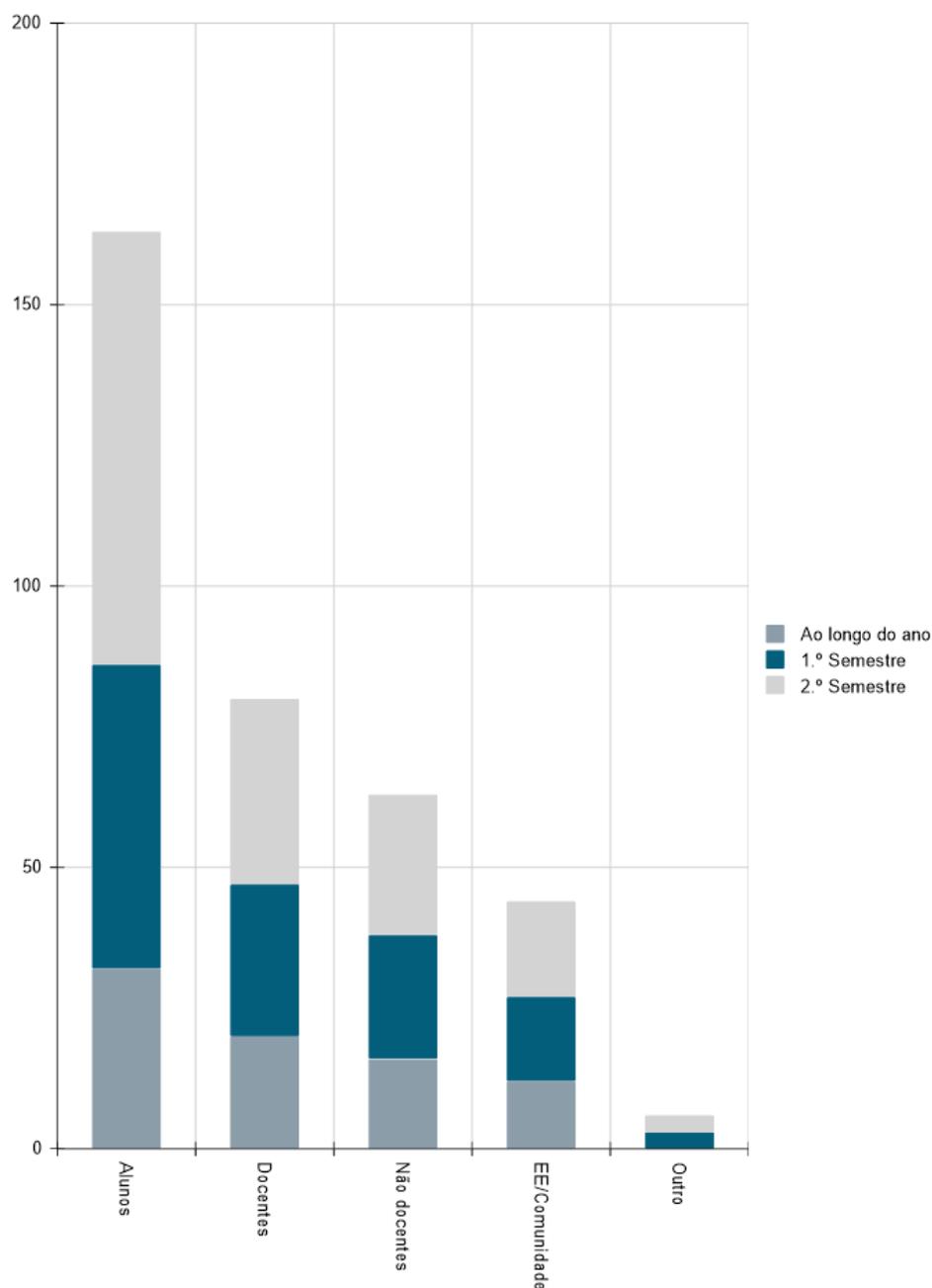
Por estrutura/área



Por categoria/modalidade



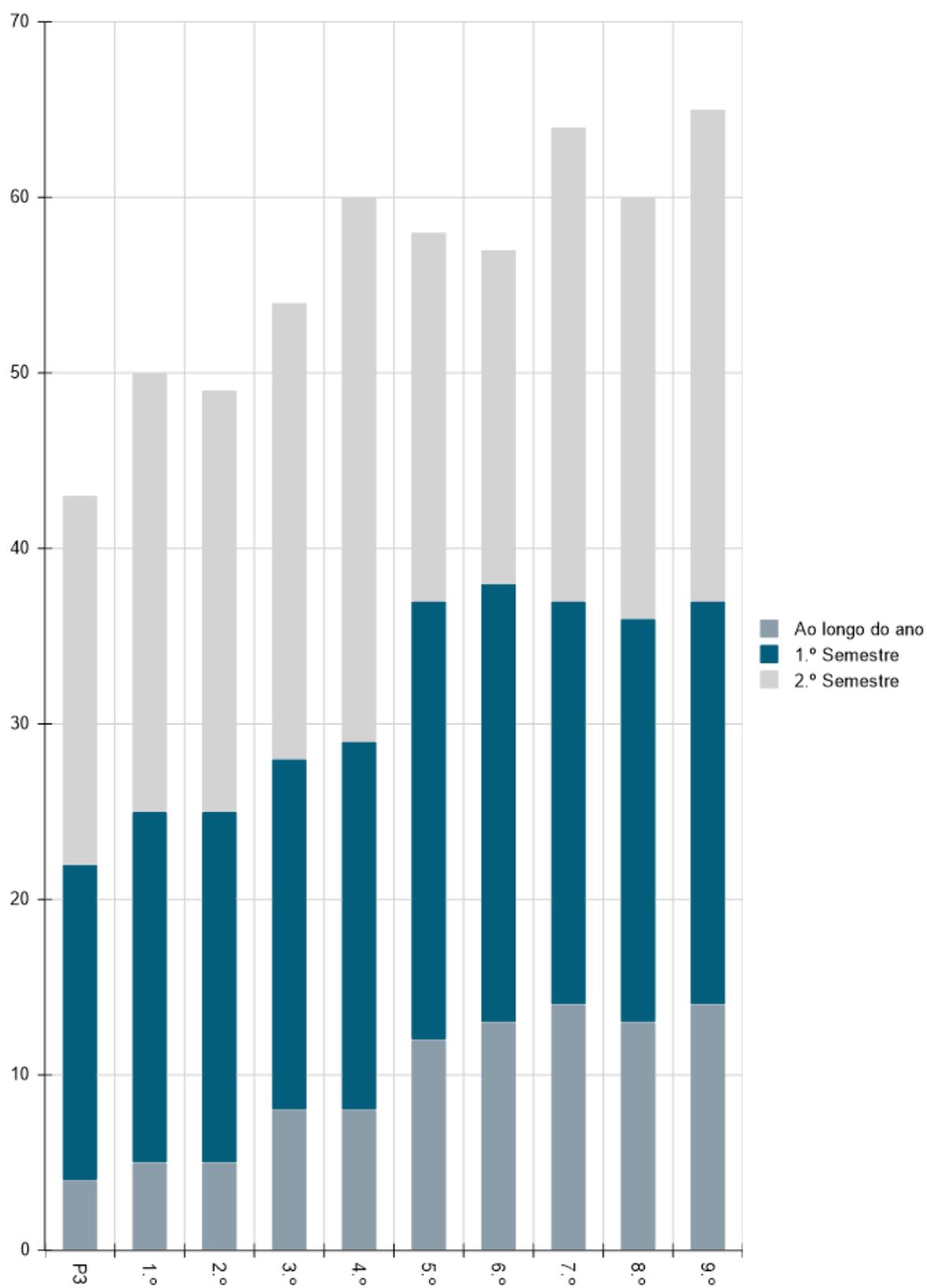
Por público-alvo



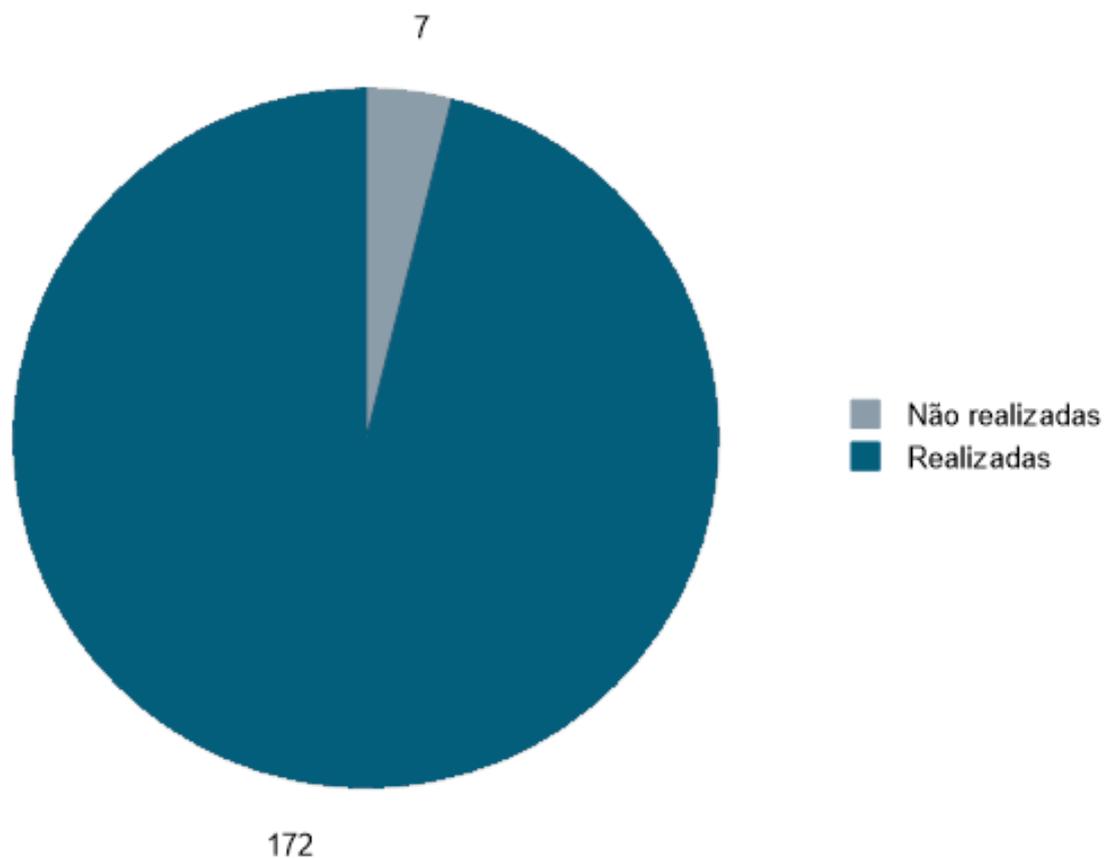
Os alunos, seguidos dos docentes e do pessoal não docente e encarregados de educação foram os destinatários privilegiados nas propostas apresentadas. Este facto encontra-se em coerência com a valorização dos objetivos do PEA.

As atividades cujo público-alvo integrou as famílias, foram planificadas tendo em consideração as suas obrigações profissionais, de forma a, dentro do possível, adequar a calendarização às suas necessidades.

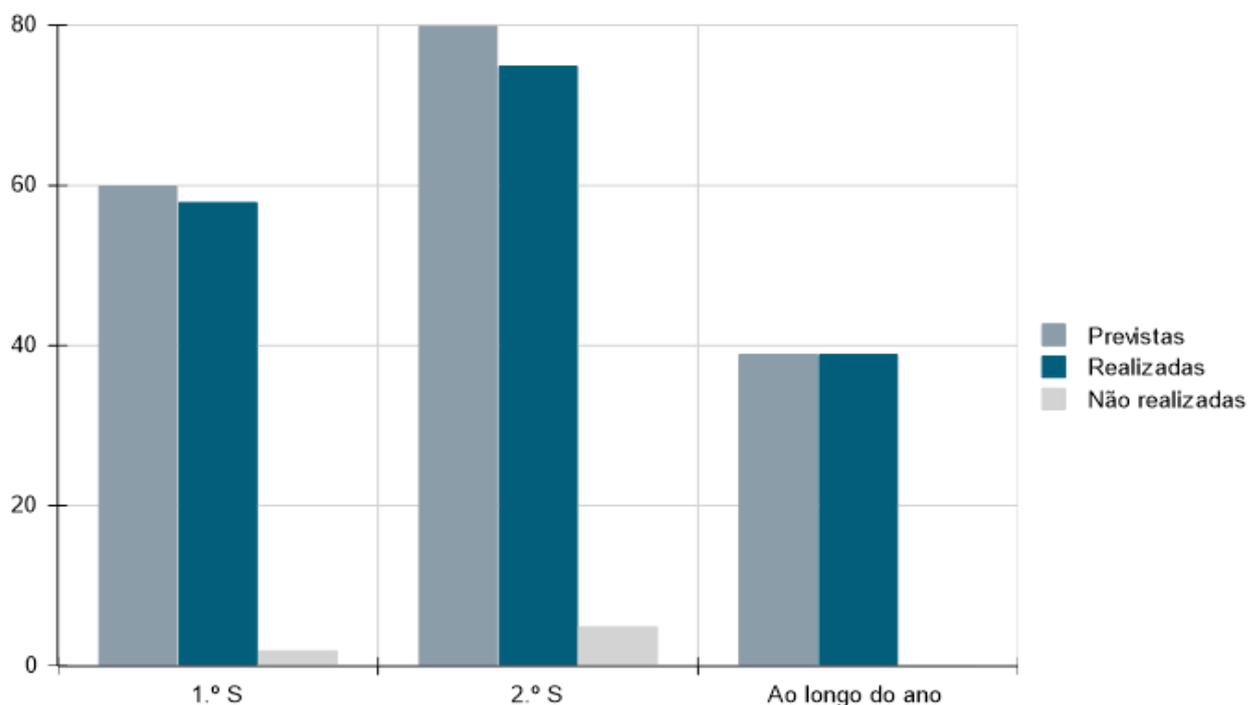
Por ano de escolaridade



Grau de consecução Global



Foram propostas 179 atividades e realizadas 172 (58 no 1º semestre, 75 no segundo, 39 ao longo do ano). Sete actividades não foram realizadas devido a condições climatéricas adversas ou indisponibilidade dos recursos externos.



Considerando a duração e a especificidade de cada semestre, a distribuição das atividades quanto ao momento de realização foi equilibrada: (60 no primeiro semestre, 80 no segundo e 39 ao longo do ano letivo).

Atividades canceladas: "Janeiras" "Desfile de Carnaval", "Realização de um Vídeo sobre o Carnaval", "Atelier «Dos cereais se faz a broa» no Parque Biológico", "Viver juntos em Paz", "Visita de Estudo ao World Discovery no Porto", "Teatro de fantoches na escola".

Globalmente, o grau de consecução do PAA situa-se em 96 %.

Grau de Execução por Estrutura/Área

Estrutura/Área	Previstas	Realizadas	Não realizadas
Atividades Articuladas	58	56	2
Bibliotecas Escolares	8	8	0
Clube de Ciência Viva	1	1	0
Clube de Fotografia	7	6	1
Clube de Teatro	1	1	0
Clube Ganhar+ Saúde	12	12	0
Clube Júlio Dinis	1	1	0
Departamento 1º ciclo	14	13	1
Departamento Ciências Sociais e Humanas	11	10	1
Departamento da Educação Especial	1	1	0
Departamento da Educação Pré-Escolar	1	1	0
Departamento Expressões	2	2	0
Departamento Línguas	3	3	0
Departamento Matemática e Ciências Experimentais	12	12	0
Desporto Escolar	8	8	0
Direção	5	4	1
Eco Escolas	3	3	0
EMAEI	1	1	0
Equipa 2D	8	8	0
NASCE (Núcleo Alargado de Suporte à Comunidade Educativa)	6	6	0
PES	7	7	0
UBUNTU	9	8	1
Total	179	172	7

A concretização do PAA pretende representar e impulsionar a vitalidade do Agrupamento, apostando na interdisciplinaridade e criatividade, na qualidade das relações interpessoais, no contacto e na troca de experiências entre todos os intervenientes.

Articuladas entre Estruturas/Áreas	Previstas	Realizadas	Não realizadas
Bibliotecas Escolares	9	9	0
Clube de Ciência Viva	6	6	0
Clube de Fotografia	4	4	0
Clube Ganhar+ Saúde	1	1	0
Clube Júlio Dinis	5	5	0
Departamento Educação 1º Ciclo	34	33	1
Departamento Ciências Sociais e Humanas	3	2	1
Departamento da Educação Especial	1	1	0
Departamento da educação pré-escolar	32	32	0
Departamento das Expressões	2	2	0
Departamento Línguas	9	9	0
Departamento Matemática e Ciências Experimentais	8	8	0
Desporto Escolar	3	3	0
Direção	2	2	0
Eco Escolas	9	9	0
EMAEI	1	1	0
Equipa 2D	3	3	0
NASCE (Núcleo Alargado de Suporte à Comunidade Educativa)	4	4	0
PES	1	1	0
UBUNTU	1	1	0
Total	58	56	2

Foram realizadas várias atividades cujos colaboradores se distribuíram por vários departamentos, projetos e clubes promovendo desta forma a interdisciplinaridade e articulação de conteúdos e competências, em linha com os objetivos do Projeto Educativo (33%).

Grau de Execução por Categoria/Modalidade

Categoria/Modalidade	Previstas	Realizadas	Não realizadas
Exposição/Mostra	19	19	0
Conferência/Palestra/Debate	18	18	0
Formação de pessoal docente	5	5	0
Formação de pessoal não docente	2	2	0
Projeto Interno	18	18	0
Projeto em parceria com entidade externa	22	19	3
Atividade Lúdico Didática	22	20	2
Visita de estudo	19	17	2
Concurso	3	3	0
Avaliação interna	2	2	0
Visita/Encontro com Entidade Externa	4	4	0
Atividade desportiva	13	13	0
Convívio/Comemoração	25	25	0
Outro	7	7	0
Total	179	172	7

Maior expressão das categorias Convívio/Comemoração, Projeto em Parceria com Entidade Externa e Atividade Lúdica Didática, Exposição/Mostra e Visita de Estudo, Projeto Interno e Conferência/Palestra/Debate, Atividade Desportiva.

Articulação das Atividades com as Metas do PEA

Áreas de Intervenção	Objetivo do Projeto Educativo	Previstas	Realizadas
Organização e Gestão	Estabelecer de forma eficaz a articulação entre as várias estruturas educativas do Agrupamento.	33	31
	Envolver o Agrupamento e os seus parceiros numa gestão estratégica para a melhoria e para a inovação.	31	29
	Criar mecanismos eficazes e eficientes de comunicação, aumentando o conhecimento e o reconhecimento do serviço educativo prestado à Comunidade.	58	53
Serviço Educativo	Planificar, implementar e monitorizar práticas pedagógico-didáticas articuladas, com vista à melhoria dos resultados.	51	49
Resultados	Melhorar a qualidade das aprendizagens, com vista à melhoria dos resultados.	102	100
	Reduzir o insucesso escolar.	80	79
	Formar cidadãos cientificamente bem preparados, críticos, éticos, e conscientes das suas responsabilidades sociais.	119	115
Autoavaliação	Desenvolver a autoavaliação, com vista à implementação de boas práticas no Agrupamento.	6	6
	Total	480	462

A Direção, os Departamentos, os Alunos, os Projetos e Clubes, as Associações de Pais / Encarregados de Educação planificaram as atividades tendo em conta as metas do PEA privilegiando as quatro áreas de Intervenção:

C: Resultados Escolares e Sociais;

A. Organização e Gestão;

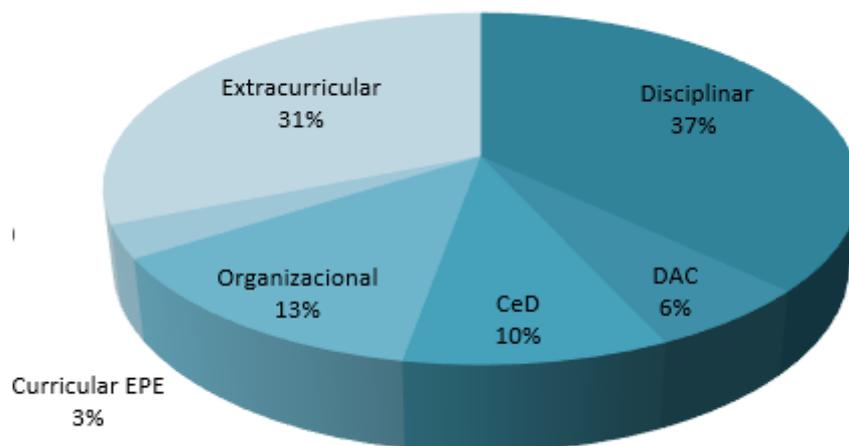
B: Serviço Educativo;

D: Autoavaliação

Através do desenvolvimento das atividades, pretendeu-se motivar os alunos para as aprendizagens, aumentando os seus níveis de interesse e assiduidade, apelando à sua participação, criatividade, autonomia e responsabilidade.

Pretendeu-se ainda um maior envolvimento dos pais no processo educativo dos seus educandos e procurou-se fomentar o gosto pela escola, bem como desenvolver aptidões e competências ligadas às várias literacias (incluindo a científica, digital, da informação e para os media) visando a diminuição da indisciplina e do abandono escolar.

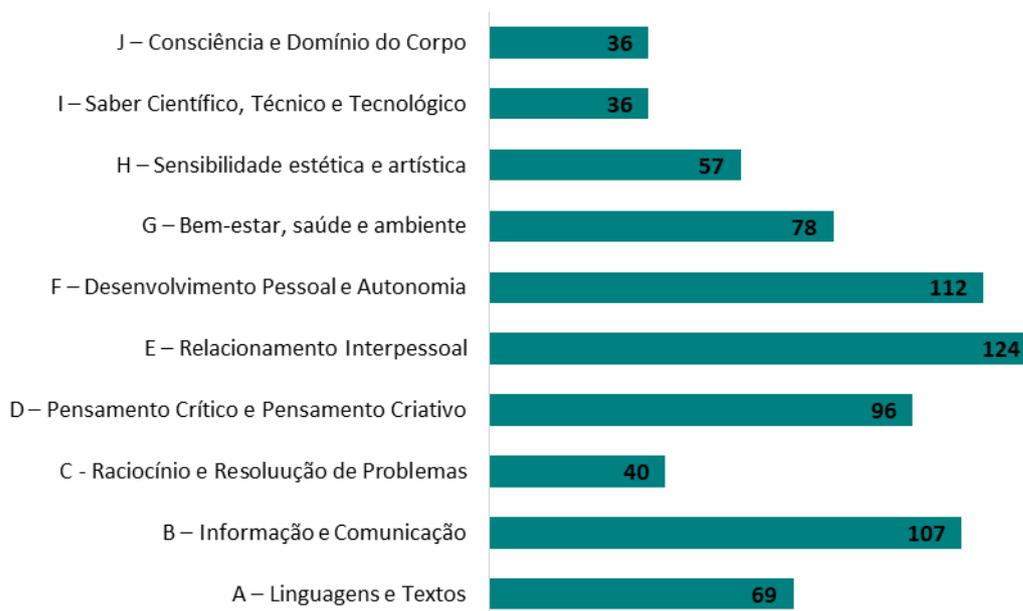
Âmbito



Foram privilegiadas atividades de âmbito Disciplinar e Extracurricular, seguidas das específicas inscritas nos Domínios Organizacional, de Cidadania e Desenvolvimento (CeD) e de Autonomia Curricular (DAC).

Estas opções evidenciam uma preocupação das estruturas promotoras com o sucesso escolar dos alunos nas várias disciplinas e com o seu desenvolvimento pessoal e social, não descurando, no entanto, os aspetos organizacionais da instituição.

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos



É evidente uma preocupação das entidades promotoras com o desenvolvimento das diversas áreas de competência do Perfil dos Aluno no final da escolaridade obrigatória, privilegiando o Relacionamento Interpessoal, o Desenvolvimento Pessoal e Autonomia, a Informação e Comunicação, o Pensamento Crítico e Criativo.

Fonte de Financiamento



Das 172 atividades realizadas, apenas 82 envolveram custos (45%).

Considerações Finais

O Plano Anual de Atividades é um meio privilegiado que a escola tem à sua disposição para a efetiva concretização do seu Projeto Educativo, visando o integral desenvolvimento dos alunos, num meio em que a oferta cultural diversificada é escassa. Surge, pois, o PAA como uma oportunidade de promover atividades integradoras do saber, a articulação horizontal e vertical, podendo ser uma estratégia promotora do sucesso, uma vez que integra uma efetiva aquisição e partilha de saberes.

Planeamento e Organização

Ao longo do ano letivo, foi proposto e executado um leque diversificado de atividades educativas integrando, numa dimensão interativa, o aprofundamento e valorização das Áreas de competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Coerência

As atividades contribuíram para o cumprimento das Metas do Projeto Educativo do Agrupamento

A Direção, os Departamentos, os Alunos, os Projetos e Clubes, as Associações de Pais / Encarregados de Educação planificaram as atividades tendo em conta as metas do PEA valorizando as quatro áreas de intervenção:

C: Resultados Escolares e Sociais

A. Organização e Gestão;

B: Serviço Educativo;

D: Autoavaliação

Articulação

(Inter) departamental

As entidades que planificaram e organizaram as atividades, contaram, na maioria das vezes, com a colaboração de outros subdepartamentos/professores para a sua execução, em trabalho colaborativo e articulado (33%)

Com outras entidades

A execução do PAA contou com a colaboração (logística e financeira) das Associações de Pais das várias escolas, do Município de Gaia e das Juntas de Freguesia de Grijó / Sermonde e

Pedroso/Seixezelo, sem a qual, a realização de grande parte das atividades não seria possível. Relevante foi também a colaboração de outras entidades das quais destacamos:

(ACES) Agrupamentos de Centros de Saúde Espinho/Gaia;

(GNR) Guarda Nacional Republicana

Plano Nacional de Leitura (PNL)

Porto Editora

Universidade de Aveiro

Casa Comum da Humanidade

Parque da Lavandeira

Embaixadora Digital

Equipa 2D alargada

IPAV (Instituto Padre António Vieira)

Junta de Freguesia de Vilar de Andorinho

Agrupamento de Escolas de Vila d'Este

Agrupamento de Escolas Gaia Nascente

Gabinete da Juventude - Fórum de Cidadania e Juventude

Centro de Formação Aurélio da Paz dos Reis

Instituto Padre António Vieira

Câmara Municipal de Sintra

Centro de Saúde Arcozelo/Boa Nova.

Academia de Líderes Ubuntu.

SNEC - EMRC- Porto

Teach for Portugal

Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade do Porto

Universidade de Aveiro

Centro de Saúde Arcozelo/Boa Nova

Associação de Pais.

Palco da ciência/Município de Vila Nova de Gaia

Participação/Envolvimento

Registaram-se **35694** participações assim distribuídas: **12198** no 1º semestre, **16093** no 2º semestre e **7403** participações nas atividades realizadas ao longo do ano letivo.

Este nível de participação evidencia uma boa adequação das atividades aos interesses e motivações dos alunos e demais participantes.

Importa salientar a participação elevada dos encarregados de Educação dado que uma boa relação escola-família e a conseqüente participação parental são essenciais na formação das crianças/alunos e contribuem para a sua motivação e interesse nas tarefas escolares.

A participação da comunidade em geral foi relevante, e denota o desenvolvimento de uma política de interligação da escola com os contextos locais.

No pressuposto de que o sucesso escolar será mais facilmente alcançado com o envolvimento parental no processo educativo, as atividades cujos destinatários integraram as famílias, foram planificadas tendo em consideração as suas obrigações profissionais, de forma a, dentro do possível, adequar a calendarização às suas necessidades.

Adequação e Cumprimento

Constatamos que houve um número adequado de atividades propostas, considerados os objetivos. Foram propostas 179 atividades e realizadas 172. Foi cancelada a realização de 7 atividades em consequência de condições atmosféricas adversas e de indisponibilidade dos recursos externos.

Informação

Verificamos uma boa divulgação das atividades, quer a nível interno (mecanismos de comunicação interna), quer a nível externo (cartazes, página web do Agrupamento, facebook, reportagens fotográficas, vídeos...), quer antes, quer depois da sua realização.

As atividades realizadas publicitadas nas redes sociais tendo obtido níveis consideráveis de visualizações impulsionando a projeção positiva da imagem do Agrupamento na comunidade em geral.

Monitorização

Foram elaborados balanços/relatórios intermédios de execução do Plano Anual de Atividades do Agrupamento, tendo como referentes o documento orientador do Plano aprovado pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Geral e os relatórios elaborados pela Direção, pelos Coordenadores de Estabelecimentos de Ensino, pelos Coordenadores de Departamentos e Subdepartamentos Curriculares e responsáveis pelos Projetos e Clubes.

Eficácia

As atividades realizadas promoveram uma elevada participação da comunidade educativa/geral na escola e manteve o número e amplitude das parcerias e colaborações conseguidas. As atividades propostas contemplaram a participação dos pais e encarregados de educação, contribuindo, desta forma, para a melhoria da imagem do agrupamento e da relação escola-família-comunidade.

Relativamente ao grau de satisfação, os dinamizadores das atividades fazem um balanço muito positivo das mesmas, considerando-se, em todos os casos, que os objetivos traçados foram alcançados e que as atividades corresponderam às expectativas.

Pontos fortes / pontos a melhorar / sugestões

Como pontos fortes relativos à Planificação, Avaliação e execução do PAA, realçamos:

- O empenho e participação de toda a comunidade educativa/geral nas diversas atividades;
- A articulação/colaboração entre as estruturas de gestão e de gestão intermédia do agrupamento;
- Articulação interdisciplinar: foram realizadas várias atividades cujos colaboradores se distribuíram por vários departamentos, projetos e clubes promovendo desta forma a interdisciplinaridade e articulação de conhecimentos, capacidades e atitudes;
- Pertinência e adequação dos temas à consecução dos objetivos definidos no PEA;
- Planificação/organização das atividades, nomeadamente nos domínios da segurança, dos transportes, dos horários;
- O envolvimento ativo da Comunidade Educativa e da Comunidade em Geral;
- A participação/colaboração dos Pais nas atividades que os incluíram;
- A colaboração de Entidades Externas de que destacamos as Associações de Pais, a Junta de Freguesia de Grijó-Sermonde, o Município de Gaia, o Centro de Formação Aurélio Pais dos

Reis (CFAPR); os Agrupamentos de Centros de Saúde Espinho/Gaia (ACES); e a Equipa de ACES-USP Espinho/Gaia.

- A Informação/Divulgação.

Como **balanço final**, pode referir-se que a avaliação global e setorial das atividades realizadas aponta para a consecução dos objetivos e metas do Projeto Educativo e da operacionalização de projetos/ações estabelecidos no Plano Anual de Atividades.

Pretende-se que este processo avaliativo constitua uma oportunidade para a escola refletir sobre questões de índole pedagógica e prática ou processual, afirmando-se como uma instituição de referência na construção de respostas contextualizadas e facilitadoras.

Emitido parecer no Conselho Pedagógico do dia 22 de julho de 2024
O Presidente do Conselho Pedagógico

Eduardo Fonseca

Aprovado no Conselho Geral do dia 23 de julho de 2024
O Presidente do Conselho Geral

Paulo Amorim