PLANO INTEGRADO PARA A RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

PLANO 21/23 ESCOLA+

Julho 2021

CONTEÚDO

Plano integrado para a recuperação das aprendizagens - PLANO 21I23 ESCOLA+

1. Diagnóstico

1.1. Eixo 1 - Ensinar a Aprender

1.1.1. + Leitura e Escrita

1.1.1.1. Promoção da Leitura

1.1.2. + Autonomia Curricular

1.1.2.1. Constituição de equipas educativas

1.1.2.2. Oferta Complementar - Música

1.1.3. + Recursos educativos

1.1.3.1. Presença em linha da Biblioteca Escolar

1.1.3.2. Recuperar experimentando

1.1.3.2.1. Plano da ação de Melhoria das Ciências Experimentais (EPE e 1.º CEB) e CN (2.º e 3.º CEB) / FQ (3.º CEB)

1.1.3.2.2. Escola Ciência Viva

1.1.3.2.3. OPE-Inclui (Orçamento Participativo das Escolas)

1.1.4. + Avaliação e diagnóstico

1.1.4.1. Capacitar para avaliar - Projeto Maia

1.1.5. + Inclusão e Bem-Estar

1.1.5.1. Apoio Tutorial específico

1.1.5.1.1. Programa de Mentorias

1.1.5.2. Programa para competências sociais e emocionais

1.1.5.3. Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

1.1.5.3.1. Português em imersão – PLNM

1.1.5.3.2. Desporto Escolar – Comunidades

1.1.5.3.2.1. Ténis, Ténis de Mesa, Ginástica, Futsal, Escola Ativa

1.1.5.3.2.2. Clube Ganhar + Saúde

1.1.5.3.3. Projeto Eco Escolas

1.1.5.3.4. Projeto Educação para a Saúde (PES)
1.1.5.3.5. Projeto Pontes para a Inclusão
1.1.5.3.6. PNC – Plano Nacional de Cinema
1.1.5.3.7. Clube de Teatro
1.1.5.3.8. Clube de Fotografia
1.1.5.3.9. Clube de Percussão
1.1.5.3.10. Clube Júlio Dinis
1.1.5.3.11. Clube de Programação e Robótica
1.1.5.3.12. Clube de Ciência Viva
1.1.5.3.13. Academia de Líderes UBUNTO
1.1.5.3.14. Teach for Portugal
1.1.5.3.15. Atividades de ocupação plena do tempo dos alunos

1.2. Eixo 2 – Apoiar as Comunidades Educativas

1.2.1.1. Reforço Extraordinário de docentes

1.2.1.1.1. Projeto Fénix
1.2.1.1.2. Plano de Ação de Melhoria da Matemática (1.º e 2.º CEB)
1.2.1.1.3. Apoio Educativo
1.2.1.1.4. Apoio ao Estudo
1.2.1.1.5. Coadjuvação de aulas
1.2.1.1.6. Reforço Curricular
1.2.1.1.7. Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva

1.2.1.2. + Literacia Digital

1.2.1.2.1. PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

1.2.1.2.1.1. Selfie
1.2.1.2.1.2. Assess@Learning

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento de 1º ciclo				
1º CICLO	**Fase diagnóstico**	**Propostas de resolução**		
Ano de escolaridade	**Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras**	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
1º	• Desenvolvimento da leitura • Desenvolvimento da escrita • Produção e compreensão de textos • Resolução e interpretação de problemas	• Promoção de momentos de leitura através de situações lúdicas • Promover momentos de escrita criativa (através de uma imagem, de um dado, jogos e histórias) • Explorar o cálculo, contagens, resolução de problemas através de jogos	• Reforço do apoio educativo • Reforço de professores coadjuvantes	• Escrita criativa • Quadro interativo

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento de 1º ciclo				
1º CICLO	**Fase diagnóstico**	**Propostas de resolução**		
Ano de escolaridade	**Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras**	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
2º	• Competência de escrita (redigir pequenos textos coerentes e coesos, com correção ortográfica); • Consciência linguística (morfológica, lexical, sintática, semântica, textual discursiva); • Desenvolvimento do sentido de número e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito; • Capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros.	• Redução conteúdos/disciplinas para maior consolidação e realização de aprendizagens significativas. • Mais Apoio Educativo/ Coadjuvação permanente	• Projeto Fénix. • Melhor gestão do Apoio ao Estudo (em coadjuvação). • Turmas reduzidas.	• Formação relacionada com o uso das tecnologias em sala de aula; • Formação relacionada com ambientes virtuais de aprendizagem (classdojo, escola virtual, google classroom) • Formação relacionada com as plataformas de comunicação por videoconferência (google meet- jamboard).

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento de 1º ciclo				
1º CICLO	Fase diagnóstico	Propostas de resolução		
Ano de escolaridade	**Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras**	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
3º	**<u>Português</u>** • Ler e compreender textos variados- Hábitos de leitura • Escrever com alguma correção textos variados • Identificar, consolidar e rever pronomes pessoais (forma átona e tónica), possessivos e demonstrativos; determinantes possessivos e demonstrativos • Flexionar pronomes pessoais (número, género e pessoas); • Identificar as três conjugações verbais; • Conjugar verbos regulares e irregulares; • Identificar marcas do discurso direto no modo escrito (sinais de pontuação). **<u>Matemática</u>** <u>Grandezas e Medidas</u> Tempo • Saber que o minuto é a sexagésima parte da hora e que o segundo é a sexagésima parte do minuto. • Ler e escrever a medida do tempo apresentada num relógio de ponteiros em horas e minutos.	• Associar o tempo de aulas/ quantidade de conteúdos à qualidade do processo de ensino-aprendizagem. • Ajustar/simplificar conteúdos para maior consolidação e realização de aprendizagens significativas. • Mais Apoio Educativo • Coadjuvação permanente	• Projeto Fénix. • Melhor gestão do Apoio ao Estudo (em coadjuvação). • Turmas reduzidas.	• Didática da matemática, português e das outras disciplinas, adaptada às novas metodologias e a esta nova geração de alunos.

	• Efetuar conversões de medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos. <u>Unidades de Medida de Comprimento</u> • Relacionar as diferentes unidades de medida de comprimento do sistema métrico (múltiplos e submúltiplos) • Medir distâncias e comprimentos utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. <u>Perímetro</u> • Construir numa grelha quadriculada figuras não geometricamente iguais com o mesmo perímetro. <u>Dinheiro</u> • Contar dinheiro • Adicionar e subtrair quantias de dinheiro. <u>Massa</u> • Relacionar as diferentes unidades de massa do sistema métrico. • Realizar pesagens utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. • Saber que um litro de água pesa um quilograma. <u>Capacidade</u> • Relacionar as diferentes unidades de capacidade do sistema métrico (múltiplos e submúltiplos) • Medir capacidades utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.			

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento de 1º ciclo				
1º CICLO	**Fase diagnóstico**	**Propostas de resolução**		
Ano de escolaridade	**Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras**	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
4º	**<u>Português</u>** • Escrever textos variados respeitando as indicações dadas e a sequência lógica dos mesmos. • Identificar pronomes e determinantes. • Identificar verbos irregulares nas frases. Distinguir os pretéritos perfeito e imperfeito; • Transformar discurso direto em indireto e vice-versa. **<u>Matemática</u>** <u>Números e operações</u> • Algoritmo da divisão e da multiplicação. • Transformar fração em número decimal. • Resolução de situações problemáticas. <u>Unidades de Medida</u> • Relacionar as diferentes unidades de medida, múltiplos e submúltiplos.	• Apoio Educativo • Coadjuvação	• Projeto Fénix. • Melhor gestão do Apoio ao Estudo (em coadjuvação). • Turmas reduzidas.	

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento de 1º ciclo				
1º CICLO	**Fase diagnóstico**	**Propostas de resolução**		
Ano de escolaridade	**Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras**	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
3º e 4º	**<u>Inglês</u>** • Identificar numerais cardinais até 100. • Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados: • Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas (alimentação saudável; snacks). • Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:. • Usar lexical chunks ou frases que contenham: connectors.	• Redução conteúdos para maior consolidação e realização de aprendizagens significativas. • Mais Apoio Educativo/ Coadjuvação permanente. • Permitir a continuidade pedagógica dos docentes de Inglês nas turmas do presente ano letivo.	• Adir mais trinta minutos semanais. • Privilegiar as aulas de Inglês no período da manhã. • Turmas reduzidas.	• Formação relacionada com o uso das tecnologias em sala de aula; • Formação relacionada com ambientes virtuais de aprendizagem (classdojo, escola virtual, google classroom) • Formação relacionada com as plataformas de comunicação por videoconferência (google meet-jamboard).

Observações:

Este documento centrou-se primordialmente nas turmas do quarto ano, sendo que algumas irão conseguir cumprir a totalidade das aprendizagens. O mesmo se passa com as turmas de terceiro ano, as quais aprioristicamente não irão padecer de atrasos significativos e que, a acontecerem, serão facilmente colmatados no próximo ano letivo.

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento de Ciências Sociais e Humanas **DISCIPLINA - História e Geografia de Portugal**				
Ciclo /Ano de escolaridade	***Fase diagnóstico***	***Propostas de resolução***		
	Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
2º ciclo	• A utilização de referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Localização em representações cartográficas. • Mobilização de conceitos históricos. • Compreensão oral e escrita.	• Tarefas de consolidação dos conhecimentos • Tarefas de registo seletivo dos conceitos históricos • Interpretação de diferentes tipos de mapas • Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar • Tarefas de planificação e revisão • Tarefas de memorização e consolidação • Organização do estudo progressivamente autónomo • Cumprimento de tarefas e compromissos	• Teste diagnóstico • Fichas de trabalho para consolidação dos conteúdos lecionados. • Abordar os conteúdos recorrendo a materiais e recursos diversificados. • Turmas pequenas • Apoio de técnicos de Projetos da Escola • Trabalho colaborativo • Planificação do trabalho de cada turma • Partilha de experiências pedagógicas e de materiais/recursos de complemento e enriquecimento dos conteúdos lecionados	• Criação de ações de caráter digital aplicados à disciplina de História e Geografia de Portugal.

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento de Ciências Sociais e Humanas **DISCIPLINA - EMRC**				
Ciclo /Ano de escolaridade	***Fase diagnóstico***	***Propostas de resolução***		
	Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
2º e 3º ciclo	• As aprendizagens essenciais, as competências do Perfil do Aluno e os conteúdos não foram comprometidos, uma vez que a gestão curricular foi organizada e reajustada por forma a adequar-se quer ao regime de ensino presencial, quer no regime à distância. Foram todas trabalhadas, mas serão mais difíceis de operacionalizar as que a seguir se enumeram: 5º ano - AE "Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro". 6º ano- "Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade" 7º ano - "Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos", "Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz" . 8º ano- "Assumir atitudes responsáveis promotoras de liberdade" e "Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum". 9º ano - "Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã".	• Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, • Saber questionar uma situação; se autoanalisar; • Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens • Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; • Tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; • Reforço das temáticas menos exploradas, através do incentivo à pesquisa e autoconhecimento; • Acompanhamento individual das dificuldades dos alunos, fomentando maior interação dentre professor e aluno; • Incentivo a maior espírito crítico e autonomia na procura de respostas ás grandes questões da sociedade; • Maior consciencialização da necessidade de valores humanos e cristãos mobilizadores de uma sociedade mais justa e fraterna.	• Utilizar medidas adequadas às características do grupo turma e o regime de ensino a efectivar e recursos diversificados.	• Promover formação que garanta o uso de Tecnologias Digitais /estratégias e suportes de apoio, no âmbito da disciplina. • Trabalho colaborativo.

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento de Ciências Sociais e Humanas **DISCIPLINA - História**				
Ciclo /Ano de escolaridade	***Fase diagnóstico***	***Propostas de resolução***		
	Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
3º ciclo	• Na área das competências das linguagens e textos, o domínio dos códigos que capacitam para a leitura e para a escrita. • Na mesma área de competências, a compreensão, a interpretação e expressão de factos, opiniões e conceitos, quer oralmente, quer por escrito. • Na área das competências da informação e comunicação, a pesquisa sobre matérias escolares, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais. • Na mesma área de competências, a organização da informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto. • Pensamento crítico e Pensamento criativo.	• Reforço/reformulação de tutorias, apoios e coajuvações,(adequadas à especificidade da disciplina e de acordo com sugestões já apresentadas no corrente ano letivo) atribuindo-lhes uma papel mais efetivo e eficaz no processo de personalização e individualização do processo de ensino-aprendizagem. • Monitorização através da autorregulação e avaliação formativa e sistemática • Metodologias de trabalho diversificado.	• Reformulação do calendário escolar mantendo o número de dias letivos, mas com mais pausas (de menor duração), ao longo do ano letivo. • Carga letiva de 3 tempos semanais/anuais para o 7º ano • Reforço de 1 tempo semanal no 8º ano • Aumento do tempo para trabalho colaborativo no grupo disciplinar	• Aplicação das novas tecnologias no ensino da História no centro de formação Gaia Sul

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento de Ciências Sociais e Humanas **DISCIPLINA - Geografia**				
Ciclo /Ano de escolaridade	***Fase diagnóstico***	***Propostas de resolução***		
	Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
3º ciclo	• Localizar e compreender os lugares e as regiões. • Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos. • Comunicar e participar. Que dificultaram ou dificultarão as aprendizagens dos seguintes conteúdos: •Os Climas e respectivas formações vegetais. •O relevo •As atividades económicas	• Abordagem de conteúdos com base em problemas do meio envolvente • Dinamização de materiais e recursos • Fichas formativas e de trabalho a fim de rever alguns conteúdos mais pertinentes. • Questões de aula • Trabalhos de pares • Apresentação oral /escrita	• Aumento da carga lectiva da disciplina de Geografia. • Organização de atividades de aprendizagem colaborativa	• Ações de formação sobre a aplicação das novas tecnologias no ensino da geografia. Grupo 420

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento de Línguas **DISCIPLINA - Português**				
Ciclo /Ano de escolaridade	***Fase diagnóstico***	***Propostas de resolução***		
	Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
2º ciclo	• Leitura; • Compreensão oral e escrita; • Expressão escrita	• Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar; • Tarefas de consolidação dos conhecimentos; • Leitura e interpretação de diferentes tipologias textuais; • Tarefas de planificação e revisão; • Organização do estudo progressivamente autónomo; • Cumprimento de tarefas e compromissos.	• Turmas pequenas; • Apoio de técnicos envolvidos em projetos da escola; • Trabalho colaborativo; • Planificação do trabalho de cada turma; • Partilha de experiências pedagógicas e de materiais.	• Implementação de ações de formação relacionadas com a utilização de tecnologias digitais na aula de Português.

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento de Línguas **DISCIPLINA - Inglês**				
Ciclo /Ano de escolaridade	***Fase diagnóstico***	***Propostas de resolução***		
	Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
2º ciclo	• Leitura • Expressão escrita • Compreensão escrita • Compreensão oral • Gramática (Present Simple; Like/hate + -ing form; The imperative; Personal pronouns (object form)	• Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar • Tarefas de planificação e revisão • Tarefas de memorização e consolidação • Organização do estudo progressivamente autónomo • Cumprimento de tarefas e compromissos	• Turmas pequenas; • Apoio de técnicos envolvidos em projetos da escola; • Trabalho colaborativo; • Partilha de experiências pedagógicas e de materiais.	• Criação de ações de carácter digital aplicadas à disciplina de Inglês.
3º ciclo	As docentes deste grupo disciplinar consideram que, uma vez que trabalham por competências (compreensão escrita e de oralidade; produção escrita e oral), as aprendizagens futuras não se encontram comprometidas. Durante o Ensino à Distância foram abordadas de forma diferente, mas tendo sempre no horizonte as AE da disciplina definidas para cada ano de escolaridade.	• Intensificar atividades no âmbito do desenvolvimento das competências de escrita e oralidade	• Redução dos programas • Aumento da carga horário para dedicar mais tempo ao desenvolvimento de competências de escrita e oralidade	

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento de Línguas **DISCIPLINA - Português**				
Ciclo /Ano de escolaridade	***Fase diagnóstico***	***Propostas de resolução***		
	Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
3º ciclo	LEITURA: •Explicitar o sentido global de um texto, com base em inferências devidamente justificadas. Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. •Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico. ORALIDADE: •Planificar e avaliar o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual, individualmente e/ou com discussão de diversos pontos de vista. Usar a palavra com fluência, correção e naturalidade. ESCRITA: •Planificar e redigir textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados. Rever os textos produzidos.	• Promover estratégias que visem: • mobilizar informação explícita e implícita em dois ou mais textos de diferentes géneros para analisar relações de conteúdo entre eles; • retirar informação implícita num texto; reconhecer/ reconstituir relações lógicas estabelecidas num texto; • avaliar a adequação da linguagem de um texto ou das relações lógicas nele estabelecidas ao cumprimento da sua finalidade ou à construção do seu sentido. • Promover estratégias que envolvam a produção de discursos preparados para apresentação a um público restrito com diferentes finalidades. • Criar momentos de debate de ideias no contexto turma ou mais alargado (Debates interturmas). • Promover estratégias que promovam a aquisição de conhecimentos relacionados com as propriedades de um texto (progressão temática, coerência e coesão) e com os diferentes modos de organização textual, tendo em conta a finalidade, o destinatário e a situação de produção.	• Aulas de reforço curricular.	

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento de Línguas **DISCIPLINA - Francês**				
Ciclo /Ano de escolaridade	***Fase diagnóstico***	***Propostas de resolução***		
	Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
3º ciclo	Competência Comunicativa: • Compreensão oral e escrita; • Interação oral e escrita; • Produção oral e escrita.	• Intensificar atividades no âmbito do desenvolvimento das competências de escrita e oralidade; • Leitura e interpretação de diferentes tipologias textuais; • Promover a realização de tarefas de forma autónoma.	• Trabalho colaborativo; • Partilha de experiências pedagógicas e de materiais; • Operacionalização das Aprendizagens essenciais de uma forma mais eficaz.	• Implementação de ações de formação relacionadas com a utilização de tecnologias digitais na aula de Francês; • Ações de Curta Duração (ACD) Francês.

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais **DISCIPLINA – Ciências Naturais**				
Ciclo /Ano de escolaridade	***Fase diagnóstico***	***Propostas de resolução***		
	Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
2º ciclo	• Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas. • Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	• Exploração transversal de alguns temas, ao longo do ano, com recurso a uma metodologia de trabalho de projeto; • Intensificar os trabalhos de pesquisa.	• Manter as turmas com um n.º reduzido de alunos (até 20 alunos); • Fazer desdobramento num tempo para intensificar as atividades práticas (laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais), com a disciplina de TIC, por exemplo.	• Ambientes virtuais de aprendizagens
3º ciclo	• Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas laboratoriais, experimentais, de campo e planeadas para procurar responder a problemas formulados. • Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. • Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais.	• Pedagogia diferenciada • Apoio individualizado • Reforço das áreas de competências do perfil do aluno: Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Saber científico, técnico e tecnológico; Desenvolvimento das competências associadas ao trabalho prático/laboratorial/experimental.	• Reforço da carga horária da disciplina • Coadjuvações com docentes da mesma disciplina • Aulas da disciplina no Laboratório (Sala 27) • Turmas reduzidas	• Ações de curta duração (ACD) relacionadas com trabalho prático/laboratorial/ experimental.

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais **DISCIPLINA – Matemática**				
Ciclo /Ano de escolaridade	***Fase diagnóstico***	***Propostas de resolução***		
	Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
2º ciclo **5ºano**	**Geometria e Medida** • Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de paralelogramos e triângulos, e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. • Calcular perímetros e áreas de polígonos, por enquadramento ou por decomposição e composição de figuras planas. **Organização e Tratamento de dados** • Distinguir os vários tipos de variáveis: qualitativa e quantitativa. • Recolher, organizar e representar dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras e interpretar a informação representada. • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões. • Exprimir, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.	• Aulas de apoio individual; • Aplicação do programa de mentoria.	• Manter as turmas com um n.º reduzido de alunos (até 20 alunos); • Aumentar a carga horária de matemática, com mais 1 tempo semanal (5 tempos), já que é uma disciplina em que a continuidade é essencial para uma boa aprendizagem.	• Ambientes virtuais de aprendizagens

6ºano	**Números e Operações** • Adicionar e subtrair números inteiros [negativos] recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos e fazer estimativas plausíveis. **Álgebra** • Usar as propriedades das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão), as regras da potenciação e a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis com números racionais não negativos. • Usar expressões numéricas para representar uma dada situação e compor situações que possam ser representadas por uma expressão numérica.			

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais **DISCIPLINA – Ciências Físico - Químicas**				
Ciclo /Ano de escolaridade	***Fase diagnóstico***	***Propostas de resolução***		
	Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
3º ciclo	• Raciocínio e a capacidade de resolver problemas (observação, formulação de hipóteses e interpretação); • Autonomia e o desenvolvimento; • Relações interpessoais e interação com os pares, nomeadamente no trabalho prático/experimental • Utilização de vocabulário científico próprio da disciplina e comunicação das aprendizagens (oralmente ou por escrito).	• Pedagogia diferenciada. • Apoio individualizado. • Reforço das áreas de competências do perfil do aluno: Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Saber científico, técnico e tecnológico; Desenvolvimento das competências associadas ao trabalho prático/laboratorial/experimental.	• Reforço da carga horária da disciplina (3 tempos para o sétimo ano de escolaridade e um tempo de reforço curricular para o nono ano). • Coadjuvações com docentes da mesma disciplina. • Aulas da disciplina no Laboratório (Sala 26). • Turmas reduzidas (20 a 24 alunos no máximo).	• Ações de curta duração (ACD) relacionadas com trabalho prático/laboratorial/ experimental. • Ambientes virtuais de aprendizagens

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento das Expressões **DISCIPLINA – Educação Física**				
Ciclo /Ano de escolaridade	***Fase diagnóstico***	***Propostas de resolução***		
	Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
2º ciclo	• Área da Aptidão Física – Grande parte dos alunos apresentam resultados nos testes de Fitescola na zona não saudável. Área das Atividades Físicas – Modalidades não abordadas: ginástico artística de solo e aparelhos, voleibol e futebol. Dificuldade em por em prática a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial e emocional. Dificuldades em realizar atividades locomotoras e manipulativas por falta de vivências. Dificuldade em realizar e aproveitar as experiências motoras independentemente das habilidades de cada um com o objetivo de favorecer aprendizagens globais e integradas.	• Técnicas de trabalho diversificado; • Dedicar mais tempo às aulas de condição física- aptidão Física; • Promover e incentivar os alunos para a criação de hábitos/rotinas desportivas (alunos ativos na sociedade);	• Mais tempos letivos dedicados à disciplina de Educação Física; • Sempre que um docente de Educação Física esteja em OPTA, poderá realizar atividades físicas. • Oficina de trabalho sobre atividade física.	• Ações de formação na área de Educação Física.

3º ciclo	Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente, de resistência geral de longa e de média duração; da força resistente; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas geral e específica. • SUBÁREA GINÁSTICA (uma matéria) Compor, realizar e analisar da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Rítmica), as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. • Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol e Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	Foco nas aprendizagens essenciais; Desenvolvimento da aptidão física; Diferenciação pedagógica; Valorização das atividades letivas, foco nos objetivos e mais critério na aprovação de projetos que penalizem o número de horas letivas, que já foi demasiado prejudicado pela pandemia COVID 19.	Três tempos semanais de Educação Física em vez de dois. Coadjuvações.	

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento das Expressões **DISCIPLINA – Educação Musical**				
Ciclo /Ano de escolaridade	***Fase diagnóstico***	***Propostas de resolução***		
	Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
2º e 3º ciclo	• Explorar/experimentar atividades musicais; • Executar melodias individualmente ou em grupo; • Apresentar/partilhar práticas musicais.	• Retomar o ensino de flauta de bisel e de outros instrumentos de altura definida, logo que existam condições para o fazer.	• Atribuição de uma sala fixa para a disciplina de Educação Musical. • A utilização do teclado e de outros instrumentos musicais de altura definida ficou prejudicada com a não atribuição de uma sala fixa para a disciplina.	• Formação específica para o grupo de recrutamento 250. • As docentes apenas conseguiram formação na sua área através da formação oferecida pela APEM (Associação Portuguesa de Educação Musical). Terminaram a 31/03/2021 uma ação de formação de 25h específica para o grupo 250.

PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS 21/23				
Departamento das Expressões				
DISCIPLINA – Educação Visual				
Ciclo /Ano de escolaridade	***Fase diagnóstico***	***Propostas de resolução***		
	Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
3º ciclo	• Representação visual/ tridimensional (projeções) • Elementos de representação bidimensional • Identificação das proporções naturais e relações orgânicas	• Metodologias diversificadas • Avaliação diagnóstica	• Mais um tempo na disciplina de E.V. para o 7º e 8º ano e a • Existência de um tempo mais para o trabalho partilhado - execução de material didático especifico e conteúdos adaptados.	• Tecnologias das informáticas direcionadas para a disciplina • Criação de conteúdos na vertente artística.

- Os docentes de Educação Visual e Educação Tecnológica do 2º ciclo, consideram que as planificações previstas estão a ser cumpridas com normalidade, o que faz prever que no final do ano letivo não haverá aprendizagens afetadas que possam vir a comprometer aprendizagens futuras.

- O grupo 550 informa que todas as aprendizagens, na disciplina de TIC do 5º ao 9º anos, estão a ser lecionadas tanto presencialmente como no E@D, com algumas pequenas adaptações pontuais.
Prevê-se que todas as aprendizagens planificadas sejam lecionadas até final do ano letivo.

Núcleo de Apoio e Suporte à Comunidade Educativa (NASCE)				
CICLO	**Fase diagnóstico**	**Propostas de resolução**		
Ano de escolaridade	**Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras das aprendizagens futuras**	**Medidas pedagógico-didáticas**	**Medidas organizacionais**	**Medidas de formação e desenvolvimento profissional**
1º. 2º 3º Todos os anos	• De acordo com o modelo SEL de CASSEL, consideramos que existiram regressões ao nível das competências socioemocionais, sobretudo autorregulação e relacionamento interpessoal, espelhado nalguma apatia coletiva, ansiedade, dificuldade em responder a desafios e em manter brincadeiras/ atividades interpares assertivas.	• O NASCE está disponível para apoiar os docentes de Cidadania e Desenvolvimento, de todos os níveis de ensino, na implementação de programas de promoção de competências socioemocionais, alicerçadas na Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, no Manual para a Promoção de Competências Socioemocionais em Meio Escolar (DGS, 2016), no Referencial de Educação para a Saúde (DGE e DGS, 2017) e n'O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	• As propostas elencadas nos pontos 2.1 e 2.3, permitirão o desenvolvimento a nível do Agrupamento, numa lógica de Whole School Approach, de um conjunto de atividades com o corpo discente, que permitirá não só o envolvimento destes e dos profissionais, como também da restante comunidade educativa.	• Têm sido já implementadas diversas medidas, como por exemplo ações de curta duração para docentes. Consideramos contudo que poderão ser ainda desenvolvidas no próximo ano letivo, uma oficina de formação para docentes e uma jornada para assistentes operacionais (já pedida acreditação ao CFAE), no âmbito da promoção das competências socioemocionais.

1.1. Eixo 1: Ensinar a Aprender

1.1. + Leitura e Escrita

1.1.1. Promoção da Leitura

. Programas de intervenção para promoção da leitura, nomeadamente «**Ler e reLer para Compreender**» e «**Programa da Fluência da Leitura**», para os alunos das turmas de 2º e 3º anos, respetivamente. Com a colaboração não só de docentes, mas também, de técnicos especializados/superiores do Agrupamento e de diversas estruturas internas (BECRE; NASCE – Núcleo Alargado de Suporte à Comunidade Educativa) e externas (Estabelecimentos de Ensino Superior).

. Programa "**Ler com a Biblioteca**" que pretende aumentar o gosto pela leitura de textos de diferentes géneros e tipologias, aperfeiçoar as competências leitoras em múltiplos suportes, promover o contacto com diferentes realidades, despertando a curiosidade sobre o mundo, estimular o pensamento crítico e a participação cívica e desenvolver a fruição estética do texto literário e que se concretizará com as atividades "Leitur@s na Biblioteca", que visa a promoção da leitura no contexto das atividades escolares, estimular o gosto pela leitura e dar a conhecer as obras e textos para educação literária e "10 Minutos a Ler", que visa consolidar os hábitos leitores e aumentar as competências de literacia da leitura.

. Articulação e o apoio às professoras de Português no desenvolvimento da "**Leitura Orientada em Sala de Aula**".

. Promoção da escrita com a implementação do **"Passaporte de Leitura**", que visa promover o estabelecimento de laços afetivos e uma relação funcional com a escrita, e a fomentar uma atitude reflexiva sobre os seus escritos.

. Sessões de desenvolvimento da Literacia da Informação, que visa desenvolver competências no âmbito da selecção da informação e contribuir para o sucesso escolar dos alunos.

1.1.2. + Autonomia Curricular

1.2.1. Constituição de equipas educativas

É privilegiada, sempre que possível, a possibilidade de um mesmo professor assegurar, na mesma turma, mais do que uma disciplina. (2.º CEB).

1.1.2.2. Oferta Complementar

Disciplina de Música no 3º CEB.

1.1.3. + Recursos educativos

1.1.3.1. Presença em linha da Biblioteca Escolar

A biblioteca encontra-se empenhada em melhorar o seu serviço de referência e curadoria, através de uma presença em linha orientada de acordo com os princípios da Rede de Bibliotecas Escolares, que permita disponibilizar o Catálogo, implementar um serviço de requisições em linha e o acesso livre a Recursos Educativos Digitais e a construção gradual de uma biblioteca digital.

1.1.3.2. Recuperar experimentando

1.1.3.2.1. Plano de Ação de Melhoria das Ciências Experimentais (EPE e 1.ºCEB) e CN (2.º e 3.º CEB) / FQ (3.º CEB)

O Plano de Ação de Melhoria, iniciado no letivo de 2017/2018, teve como objetivo desenvolver com maior regularidade atividades práticas laboratoriais/de campo/experimentais no ensino das ciências em todos os anos de educação e ensino, tendo sido definidas metas que contemplavam um aumento dessas atividades de 15%, no 3.ºciclo, e de 25%, nos restantes níveis, tendo sido estas largamente superadas. A partir da implementação deste plano nesse ano letivo, o trabalho desenvolvido foi no sentido de monitorizar as atividades realizadas em todo o agrupamento, com o objetivo de, pelo menos, manter os resultados alcançados inicialmente. Essa monitorização, é realizada anualmente através do preenchimento de grelhas e reuniões.

No ano letivo 2018/2019, deu-se continuidade ao nível já atingido, tendo havido, em alguns anos de escolaridade/disciplinas, margem para incluir mais atividades além das previstas, tendo aumentado, sempre que possível, também a sua diversidade. Nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021, devido à suspensão do ensino presencial em parte do tempo, foram interrompidas ou adaptadas as atividades práticas laboratoriais/de campo/experimentais nas escolas. Analisaram-se, assim, os números durante os períodos presenciais, tendo-se verificado que houve, de uma forma geral, a manutenção do número de atividades e, alguns casos, um aumento. No período de Ensino a Distância, utilizaram-se, frequentemente, os Laboratórios Virtuais e Vídeos das atividades e sempre que a segurança e o acesso a materiais estavam garantidos, os alunos foram estimulados a executar algumas atividades em casa, com orientação dos professores.

A análise realizada durante todos estes anos letivos, foi indicativa de que as educadoras e professores continuam mobilizados para a promoção das Ciências Experimentais, sendo um recurso didático usado frequentemente no processo de ensino e de aprendizagem das ciências.

1.1.3.2.2. Escola Ciência Viva

Desenvolvido pelo Município de Gaia, este projeto é dirigido aos alunos do quarto ano. Ao longo de uma semana é desenvolvido um programa educativo que combina o trabalho prático e experimental na educação em ciências com o ambiente de um centro de educação ambiental; neste contexto, a exploração do Parque Biológico é feita de uma forma mais estruturada, orientada para as diversas temáticas emergentes, ou mais autónoma, permitindo a cativação e a sensibilização para a educação ambiental.

1.1.3.2.3. OPE-Inclui (Orçamento Participativo das Escolas)

Os alunos do 3.º ciclo do ensino básico podem decidir o que querem melhorar na sua escola. Para isso, precisam de ter uma ideia, reunir apoio e conseguir os votos dos colegas. Trata-se de um processo democrático que pretende dar voz aos estudantes e dar resposta às suas necessidades e interesses, promovendo valores e práticas indispensáveis à vida democrática.

1.1.4. + Avaliação e diagnóstico

1.1.4.1. Capacitar para avaliar – Projeto Maia

Formação dirigida a docentes com o propósito de contribuir para melhorar as suas práticas no domínio da chamada avaliação das aprendizagens e, consequentemente, das aprendizagens dos seus alunos, consistente com o que se preconiza no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

1.1.5. + Inclusão e Bem-estar

1.1.5.1. Apoio Tutorial Específico

Desenvolvimento de competências sociais, de autocuidado e de cooperação, e para promoção da capacidade de autorregulação e do desenvolvimento de metodologias de estudo, em dinâmicas de pequeno grupo para todos os alunos que ao longo do seu percurso escolar acumulam 2 ou mais retenções, bem como para os alunos retidos no ano letivo 2019-2020 e 2020-2021, que usufruem obrigatoriamente, em grupos de no máximo 10 alunos, de Apoio Tutorial Específico, marcado no semanário horário (ATE).

1.1.5.5.1. Programa de Mentorias

Implementado, em articulação com o programa de mentorias, em tempo e espaço de sala de aula - intraturma pretende estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos. Este programa identifica os alunos que se disponibilizam para apoiar os

seus pares acompanhando-os, designadamente, no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares. A participação como aluno mentor é registada no certificado do aluno, podendo ser valorizada na sua classificação final.

1.1.5.2. Programa para competências sociais e emocionais

Numa lógica preventiva e de intervenção alargada, nomeadamente no que diz respeito aos diversos ciclos de ensino, aos momentos formais e informais e aos intervenientes, pretende-se a promoção e a aprendizagem socio emocional no currículo dos alunos, incentivando ao treino destas competências, não só nas aulas da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, mas também através de iniciativas de complemento curricular e de clubes escolares (Clube Ubuntu e Clube Ganhar + Saúde). A cooperação da comunidade e de parceiros institucionais é ainda considerada uma mais-valia deste projeto, destacando-se a Câmara Municipal de Gaia e o PRESSE. O público-alvo são sobretudo alunos dos 1º, 4º, 5º, 6º, 7º e 9º anos de escolaridade, mas também existem ações que abarcam os restantes alunos e/ou a comunidade educativa em geral.

1.1.5.3. Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

1.1.5.3.1. Português em imersão PLNM

Acompanhamento prestado a alunos migrantes cuja língua materna não é a língua portuguesa.

1.1.5.3.2. Desporto Escolar – Comunidades

1.1.5.3.2.1. Ténis, Ténis de Mesa, Ginástica, Futsal, Escola Ativa

O Clube do Desporto Escolar que visa a promoção da saúde e ocupação dos tempos livres dos alunos de forma saudável e ativa, contribuindo para a sua formação integral e desenvolvimento harmonioso, conta, neste ano letivo, com um novo projeto "DE Escola Ativa" em que "é retirada a ênfase da competição ou da escolha prévia de uma modalidade desportiva, sendo promovidas atividades diversificadas, com um vasto leque de experiências motoras, focadas no processo de desenvolvimento de capacidades motoras".

1.1.5.3.2.2. Clube Ganhar + Saúde

Projeto em parceria com várias entidades externas, pretende constituir-se como um programa de desenvolvimento de competências no âmbito da saúde e nas suas várias dimensões através de um trabalho colaborativo/cooperativo entre docentes, alunos e as várias estruturas da escola. O Clube permite aos jovens desenvolver práticas promotoras de estilos de vida saudáveis na

área física, mas também social e consequentemente emocional, alinhando-se desta forma a outros projetos do Agrupamento (exemplos: Clube Ubuntu, Projeto do NASCE de promoção de competências socio emocionais).

1.1.5.3.3. Projeto Eco Escolas

Este programa, em desenvolvimento desde 05/06 abrange todas as escolas do agrupamento e tem contribuído para a alteração de comportamentos e para a criação de hábitos de participação e de cidadania, tendo como objetivo principal encontrar soluções que permitam melhorar a qualidade de vida na escola e na comunidade. Os alunos são envolvidos em atividades de projeto dirigidas para a turma, para a escola e comunidade, numa disciplina, por exemplo Educação para a Cidadania, Ciências Naturais, Ed. Visual, Ed. Tecnológica, entre outras, ou promovendo a interdisciplinaridade.

1.1.5.3.4. Projeto Educação para a Saúde

Este projeto promove a educação para a saúde em meio escolar, processo para o qual contribuem os setores da educação e da saúde, assim contribui, em última instância para a adoção por parte das escolas do agrupamento, de políticas e práticas condizentes com a promoção da saúde. Ao longo do ano são desenvolvidas várias atividades, nomeadamente conferências, palestras, debates, exposições temáticas.

1.1.5.3.5. Projeto Pontes para a Inclusão

A decorrer desde o ano letivo 20-21, visa a promoção da inclusão escolar e social dos alunos das comunidades ciganas locais, através do reforço da articulação escola-família-comunidade. Alocados ao projeto encontram-se diversos técnicos especializados/superiores, incluindo Terapeuta da Fala. Esta desempenha a sua função junto das crianças destas comunidades, a frequentar a EPE ou o 1º CEB do Agrupamento, em estreita colaboração com docentes e técnicos.

1.1.5.3.6. PNC – Plano Nacional de Cinema

O Plano Nacional de Cinema (PNC), cuja execução tem início no ano letivo 21/22 constitui-se como um programa de literacia para o cinema e de divulgação de obras cinematográficas junto do público escolar. Pretende-se que os alunos através das produções cinematográficas, estabeleçam diálogo entre a narrativa do cinema e as diversas aprendizagens em contexto escolar tendo em vista o perfil dos alunos no final da escolaridade obrigatória.

Para operacionalizar estes objetivos são promovidas sessões de cinema em contexto escolar, de filmes passíveis de estudo.

1.1.5.3.7. Clube de Teatro

Em curso desde ano letivo de 02/03, é um projeto multidisciplinar, de expressão dramática, poesia, música e dança, para desenvolver atividades de complemento curricular. Tem desenvolvido um trabalho de base, centrado na expressão corporal e dramática, ao mesmo tempo que procura desenvolver competências de representação teatral.

Para além de ser um espaço lúdico e criativo, que pretende fomentar o gosto pela arte dramática, constitui uma oportunidade privilegiada para incrementar o conhecimento de si próprio e a autonomia dos alunos bem como o espírito de solidariedade e de integração num grupo.

1.1.5.3.8. Clube de Fotografia

Funciona desde o ano letivo 94/95. Apoia todas as escolas do agrupamento nomeadamente na cobertura fotográfica e na conceção e montagem de cartazes e cenários relacionadas com projetos, exposições, atividades e eventos organizados ao longo do ano letivo. Os alunos que frequentam este clube têm a oportunidade de conhecer o aproveitamento integral do material e composição fotográfica numa perspetiva pessoal de organização e enquadramento dos elementos e recursos (técnicos e estéticos) a reproduzir na imagem fotográfica, bem como experimentar alguns programas informáticos para editar e manipular imagens digitais. Com o propósito de desenvolver competências específicas e o gosto pela fotografia.

1.1.5.3.9. Clube de Percussão

Dinamizado pelas professoras de Educação Musical, funciona como um espaço alternativo à ocupação dos tempos livres dos alunos, numa perspetiva pedagógica, recreativa e artística, utilizando a dinâmica e organização próprias de um grupo de percussão. Inclui alunos do segundo e terceiro ciclos e é um espaço privilegiado para a promoção da percussão tradicional portuguesa em meio escolar.

1.1.5.3.10. Clube Júlio Dinis

Idealizado no ano letivo de 17/18, este clube pretende criar no aluno o sentimento de pertença a uma comunidade escolar alargada, que inicia o seu percurso no pré-escolar e termina no final do 3º ciclo, sensibilizando-os para o património imaterial e singular que o agrupamento possui, nomeadamente, a localização próxima de um Monumento Nacional «Mosteiro de S. salvador de Grijó» e a ligação de Júlio Dinis a Grijó.

1.1.5.3.11. Clube de Programação e Robótica

Um espaço aberto aos alunos que pretendam desenvolver as suas competências digitais através da robótica e programação na área das CTEM (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática). Pretende familiarizar os alunos com a programação e a robótica, através

da realização de atividades de carácter experimental, utilizando alguns artefactos da robótica educativa, tais como robôs, placas Arduíno e Micro:bit, drones ou outros a construir.

1.1.5.3.12. Clube de Ciência Viva

Este projeto visa contribuir para a promoção da literacia científica e tecnológica dos alunos e da comunidade educativa, facultando ambientes formais e não formais de aprendizagem que estimulem o entusiasmo pela ciência e pela aprendizagem ao longo da vida. Pretende proporcionar o contacto com a ciência em diferentes domínios, estabelecendo pontes com outras áreas do saber, promovendo a interdisciplinaridade, articulação e colaboração. Alicerçado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, é um espaço importante de desenvolvimento de um conjunto de competências diversas que ultrapassam as fronteiras disciplinares, com vista à promoção do sucesso escolar.

1.1.5.3.13. Academia de Líderes UBUNTO

O Clube Ubuntu nasceu no ano letivo de 20/21 e desenvolve-se a partir de um Manual criado pela Academia de Líderes Ubuntu que oferece um conjunto de dinâmicas, conceitos e projetos a trabalhar com base na Metodologia UBUNTU. É na intervenção do clube e partindo da Dinâmica "World Café" realizada nas Semanas Ubuntu (em que os alunos participantes são convidados a identificar necessidades relativas a 3 domínios: espaço da escola, alunos da escola e comunidade envolvente) que se desenvolvem estas ideias, transformando-as em ações. O Clube Ubuntu foi pensado de forma a ser um espaço onde a voz e as ações dos alunos têm lugar! No final do ano letivo realiza-se um Campo de Férias onde é desenvolvido um conjunto de atividades no exterior relacionadas com os pilares Ubuntu.

1.1.5.3.14. Teach for Portugal

Em curso desde o ano letivo de 19-20, tem objetivo principal apoiar crianças e jovens a atingir o seu máximo potencial de desenvolvimento, nomeadamente no que diz respeito à metacognição e resultados académicos, consciência do eu, gestão emocional e liderança. Este objetivo é operacionalizado através da alocação de recursos humanos na escola - os Mentores, que trabalham em parceria com 1 a 2 professores, dentro e fora de sala de aula, durante dois anos letivos. No segundo ano é ainda realizado um projeto comunitário, envolvendo as estruturas internas e externas da comunidade educativa, que permite ir de encontro a necessidades identificadas previamente;

1.1.5.3.15. Atividades de ocupação plena do tempo dos alunos

As atividades de ocupação plena dos alunos são todas aquelas que contribuem para um melhor desempenho dos alunos ao nível cultural, social, científico e cívico. Globalmente estas atividades promovem tempos pedagogicamente ricos e complementares das aprendizagens curriculares. Na Educação Pré-escolar a ocupação das crianças desenvolve-se na vertente social, designadamente através de Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) a qual é composta por atividades de animação e tempos socializantes. Integra todos os períodos que estão para além das 25 horas educativas. As referidas atividades são desenvolvidas por Assistentes Técnicas (Animadoras), colocadas pela Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia. No 1º ciclo a ocupação plena dos alunos é desenvolvida através das atividades de enriquecimento curricular (AEC), nomeadamente Atividade Física e Desportiva, Inglês, Ensino da Música, Artes Plásticas, Literacia Infantil. A colocação dos docentes para as AEC é da responsabilidade da Entidade Promotora (CMG). No 2º e 3º CEB traduz-se, através da constituição de uma bolsa de docentes, pelo preenchimento dos tempos de docentes em falta, implementando planos de aula, desenvolvendo atividades de caráter pedagógico ou promovendo Planos Estratégicos para Promoção da Gestão Positiva de Conflitos em articulação estreita com os Diretores de Turma.

1.2. Eixo 2 – Apoiar as Comunidades Educativas

1.2.1.1. Reforço Extraordinário de docentes

1.2.1.1.1.Projeto Fénix

O grande e principal objetivo a alcançar com este projeto é o de melhorar o desempenho escolar dos alunos. Este objetivo é tão válido para os alunos com dificuldades de aprendizagem, como para os alunos com bom rendimento escolar. Pretende-se deste modo, contribuir de forma decisiva para o combate ao insucesso escolar e para a melhoria das aprendizagens, quer por via da redução dos níveis de retenção, quer pelo aumento dos níveis de sucesso escolar já existentes.

Anos / disciplinas a intervencionar: 1º e 2º / Português e Matemática; 3º e 4º / Matemática. Constituição de grupos de trabalho (ninhos) tendo como referência a avaliação contínua e formativa. Estão seis docentes alocados a este projeto (um em cada escola do 1º CEB) e ao apoio educativo (grupos de alunos com dificuldades muito acentuadas para quem o apoio em ninho se revele insuficiente).

1.2.1.1.2. Plano de Ação de Melhoria da Matemática (1.º e 2.º CEB)

Plano iniciado no letivo de 17/18, resultou da conceção e implementação de medidas que visam a melhoria do desempenho da disciplina de Matemática.

Com base em diversos parâmetros e o foco nos resultados das provas de aferição e exames de final de ciclo, foi implementado um conjunto de actividades para superar as fragilidades identificadas no domínio cognitivo "Raciocinar/Criar". Definidas metas que contemplavam superar esta fragilidade em 25% dos alunos sinalizados foi inicialmente contratualizado para o primeiro ciclo e estendido ao 2º ciclo. Foram aplicados instrumentos de avaliação diversificados tendentes à aquisição das capacidades Raciocinar/Criar e envolvidos outros projectos como por exemplo o "Fénix", assessorias e coadjuvações.

Tendo alcançado as metas definidas para 2017/2018 de forma satisfatória, o modelo definido deu continuidade e de momento desenvolvem-se diversas actividades em contexto sala de aula e fora desta, das quais se destacam a realização do "Desafio Matemático do Mês" (onde se dá particular ênfase ao domínio referido), a participação em concursos nacionais como o "Canguru Matemático" e o "Matemática Paper".

1.2.1.1.2. Apoio educativo

Disponibilização de um conjunto de estratégias e atividades de apoio, de caráter pedagógico e didático, organizadas de forma articulada, para complemento e adequação do ensino e aprendizagem, destinando-se, prioritariamente, aos alunos com graves dificuldades de aprendizagem, sempre que tempo em ninho se revele insuficiente (1º CEB).

1.2.1.1.3. Apoio ao Estudo

Para o 2º ciclo continua a ser oferecida a componente de apoio às aprendizagens (AE), para as disciplinas de Português e Matemática, este ano, e à semelhança do ano letivo anterior, em regime quinzenal, fruto da revisão e ajustamento do planeamento curricular, a que se refere o artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, de forma a permitir a redução do número de tempos e de dias mistos na escola.

1.2.1.1.4. Coadjuvação de aulas

Medida de reforço à recuperação e consolidação das aprendizagens, identificadas em função do trabalho realizado com cada aluno no ano letivo 2020/2021.

1.2.1.1.5. Reforço Curricular

a. Para o 7º ano de escolaridade um tempo curricular da componente do currículo das Ciências Humanas e Sociais e das Ciências Físico Naturais, gerido, respetivamente e à semelhança do ano letivo anterior, nas disciplinas de História e Geografia, em regime semestral, e nas disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química, em regime quinzenal, fruto da revisão e ajustamento do

planeamento curricular, a que se refere o artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, de forma a permitir a redução do número de tempos e de dias mistos na escola;

b. Para o 8º ano de escolaridade continua a ser oferecido o Reforço Curricular, para as disciplinas de Português e Matemática, este ano, e à semelhança do ano letivo anterior, em regime quinzenal, fruto da revisão e ajustamento do planeamento curricular, a que se refere o artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, de forma a permitir a redução do número de tempos e de dias mistos na escola;

c. Para o 9º ano de escolaridade, sendo ano terminal de ciclo, foi mantido o Reforço Curricular de um tempo às disciplinas de Português, Matemática, História e Geografia.

1.2.1.1.6. Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva

Disponibilização de 4 horas semanais destinadas à Coordenação da Educação Especial.

1.2.1.2. + Literacia Digital

1.2.1.2.1. PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

Incide em áreas de intervenção da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Liderança, Colaboração e Trabalho em rede, Infraestruturas e Equipamentos, Desenvolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens e Competências Digitais dos Alunos.

1.2.1.2.1.1. A auto-reflexão dos dirigentes, professores e alunos do agrupamento sobre os resultados obtidos através da ferramenta de diagnóstico (SELFIE) permitiu identificar os pontos fortes e os pontos fracos que requerem melhoria e as prioridades da organização educativa na forma como as tecnologias são utilizadas na escola.

É disponibilizada formação específica no sentido de ajudar as escolas e os docentes a incorporar tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na avaliação dos alunos.

1.2.2.1.2. *Assess@Learning - kit* de ferramentas digitais online, oferecida aos professores, alunos e pais/encarregados de educação para motivar os alunos/educandos e a ajudá-los a tornarem-se autónomos na sua aprendizagem.