REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JÚLIO DINIS - Grijó
Escola Básica Júlio Dinis

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JÚLIO DINIS GRIJÓ

# E.E.C.E
# ESTRATÉGIA de EDUCAÇÃO
# para a CIDADANIA na ESCOLA

## 2023 – 2026

# INTRODUÇÃO

O mundo atual debate-se com um ritmo acelerado do crescimento global desde o desenvolvimento científico e tecnológico, o desenvolvimento sustentável, os extremismos, a desigualdade social, as crises humanitárias, o desrespeito pelos direitos humanos. Para enfrentar esta situação o cidadão deve estar preparado para procurar soluções, trabalhar em colaboração com os outros, desenvolver um espírito crítico, em suma, estar consciente do seu papel como interveniente ativo e solidário.

Cabe então à escola preparar o aluno para as dificuldades e complexidades da sociedade que integra, e através de atividades escolares encorajá-lo a desenvolver e pôr em prática os valores da cidadania e de participação de forma a tornar-se cidadão pleno, ativo, predisposto à mudança, crítico, construtivo, colaborativo e solidário, com capacidades de comunicação, valorizando o seu desenvolvimento pessoal e a sua intervenção social, respeitando os princípios fundamentais da sociedade democrática, da dignidade humana e rejeitando todas as formas de discriminação social.

Este documento pretende definir a Estratégia de Educação para a Cidadania a ser desenvolvida e aplicada na nossa escola, seguindo as propostas da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e dos seguintes documentos:

- Lei nº 55 de 6 de julho de 2018 – **artigo nº 15º- Cidadania e Desenvolvimento**
- **Lei nº 54 de 6 de julho de 2018 – projeto inclusivo**
- Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Aprendizagens essenciais das diferentes disciplinas
- Projeto Educativo da Escola.

As linhas de orientações de trabalho da cidadania a nível de escola interligam-se com o nosso Projeto Educativo de Escola no sentido de dar cumprimento aos objetivos estratégicos de intervenção no nosso agrupamento:

1. Estabelecer de forma eficaz a articulação entre as várias estruturas educativas do Agrupamento.
2. Envolver o Agrupamento e os seus parceiros numa gestão estratégica para a melhoria e para a inovação.
3. Criar mecanismos eficazes e eficientes de comunicação, aumentando o conhecimento e o reconhecimento do serviço educativo prestado à Comunidade.

4. Planificar, implementar e monitorizar práticas pedagógico-didáticas articuladas, com vista à melhoria dos resultados.
5. Melhorar a qualidade das aprendizagens, com vista à melhoria dos resultados. C
6. Reduzir o insucesso escolar.
7. Formar cidadãos cientificamente bem preparados, críticos, éticos, e conscientes das suas responsabilidades sociais.
8. Desenvolver a autoavaliação, com vista à implementação de boas práticas no Agrupamento.

A concretização das propostas definidas nesta estratégia será realizada através de atividades curriculares no âmbito das disciplinas com destaque para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e das atividades e projetos do Plano Anual de Atividades.

## Alguns pressupostos e pontos de partida

Estes são alguns dos pressupostos que devem orientar o desenvolvimento de educação para a cidadania:

- A escola deve estar atenta aos problemas da sociedade, preparando as novas gerações para uma convivência plural e democrática.
- Deve valorizar as especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real.
- A Cidadania deve ser vivenciada.
- A Cidadania deve estar incluída na própria cultura da escola – assente numa lógica de participação e de corresponsabilização.

Considerando que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, propõe-se que a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, no nosso agrupamento, siga uma abordagem de *Whole-school Approach* (que envolve toda a comunidade escolar /parcerias) com base nos seguintes objetivos:

- Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;

- Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Apoiar-se no desenvolvimento profissional e contínuo dos docentes;
- Estar integrada nas políticas e práticas da escola envolvendo toda a comunidade escolar;
- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- Estar alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa;
- Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

Esta proposta teve em conta os seguintes princípios:

- **Conceção não abstrata de cidadania;**
- **Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade;**
- **Identificação de competências essenciais de formação cidadã.**

Na abordagem de Educação para a Cidadania propõe-se que se **atenda aos três eixos**:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Estes eixos estão em linha com os objetivos estratégicos do Projeto Educativo do Agrupamento.

## OBJETIVOS DA ESCOLA / OPERACIONALIZAÇÃO

- Promover a cidadania ativa e participativa na escola e na comunidade.
- Levar os alunos a desenvolver hábitos de boa convivência e de respeito pelos outros.
- Incentivar o desenvolvimento de boas práticas nas áreas da preservação dos espaços, da sustentabilidade e dos direitos humanos na escola e na comunidade.
- Incentivar e desenvolver nos Encarregados de Educação e em toda a comunidade educativa uma participação mais ativa.

## ESTRATÉGIAS:

- Desenvolver atividades e projetos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, em articulação com as disciplinas curriculares e as parcerias internas e externas.
- Promover projetos de melhoria da escola. (Ex: Orçamento Participativo)
- Articular atividades com as parcerias internas e as atividades do Plano Anual de Atividades.
- Valorizar a inclusão e a participação de todos.
- Valorizar o mérito e o empenho através de prémios e certificações.

## DOMÍNIOS

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas: o primeiro, obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais), o segundo, pelo menos em dois ciclos do ensino básico, o terceiro com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

**1.º Grupo:**

- Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);
- Igualdade de Género; Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);
- Desenvolvimento Sustentável;
- Educação Ambiental;
- Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).

**2.º Grupo:**

- Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);
- Media;
- Instituições e participação democrática;
- Literacia financeira e educação para o consumo;
- Segurança rodoviária;
- Risco.

**3.º Grupo:**

- Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social);
- Mundo do Trabalho;
- Segurança;
- Defesa e Paz;
- Bem-estar animal;
- Voluntariado.
- Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola e que se enquadre no conceito de EC proposto pelo Grupo).

A Direção Geral da Educação elaborou documentos que podem ser considerados referenciais na abordagem dos diferentes domínios de cidadania. Estes podem ser consultados em http://www.dge.mec.pt/areas-tematicas .

Estes referenciais são documentos de apoio ao trabalho das escolas que os podem utilizar e adaptar integrados nas práticas a desenvolver nas turmas.

## Distribuição dos domínios

Os temas foram distribuídos de forma cumprir as indicações de tratamento obrigatório em dois ciclos de escolaridade serão todos tratados pelo menos num dos anos do 1º CEB, uma vez que são desenvolvidos de forma transversal ao currículo, e num dos anos do 2º e noutro do 3º CEB, uma vez que é nesses que existe a disciplina autónoma de Cidadania e Desenvolvimento.

A sua distribuição por anos de escolaridade, que se encontra na tabela abaixo, foi feita para que todos os domínios fossem trabalhados.

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

**CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

**DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS (TEMAS)**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JÚLIO DINIS - Ovar
Escola Básica Júlio Dinis

| | Domínios | 1º Ciclo | | | | 2º Ciclo | | 3º Ciclo | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 9º |
| Todos os ciclos | **Direitos humanos** (civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade) | √ | √ | √ | √ | P, M | M, EMRC | EMRC | P, H | P, H, EMRC |
| | **Igualdade de género** | √ | √ | √ | √ | EMRC | | P | | H, EMRC |
| | **Interculturalidade** (diversidade cultural e religiosa) | √ | √ | √ | √ | I, HGP, EMRC | | I, F, H, EMRC | F, G, H | P, EMRC |
| | **Desenvolvimento Sustentável** | √ | √ | √ | √ | CN | ET, EMRC | FQ, EV | CN, FQ, EV, EMRC | G, EV |
| | **Educação Ambiental** | √ | √ | √ | √ | CN, ET | CN | P, CN, FQ | CN, FQ, EV EMRC | F, G, EV |
| | **Saúde** (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico) | √ | √ | √ | √ | EV, ET, EF | CN, ET, EV, EF, EMRC | F, I | P | CN |
| Dois Ciclos | **Sexualidade** (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva) | √ | √ | √ | √ | | CN | EMRC | EMRC | P, CN |
| | **Media** | | | | | | P | P | P, EM, EMRC | |
| | **Instituições e participação democrática** | | | | | M, HGP | M, HGP | H, G | | H |
| | **Literacia financeira e educação para o consumo** | √ | √ | √ | √ | | | | F | H |
| | **Segurança rodoviária** | √ | √ | √ | √ | | | | | FQ |
| | **Risco** | | | | | | CN, HGP | | EMRC | |
| Opcional | **Empreendedorismo** | | | | | | | | | EMRC |
| | **Mundo do trabalho** | | | | | | | | | F, EMRC |
| | **Segurança, defesa e paz** | | | | | EMRC | | EMRC | | EMRC |
| | **Bem-estar animal** | | | | | CN | | P | | |
| | **Voluntariado** | | | | | | EMRC | | | |

A abordagem a estes domínios deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, valores e das áreas de competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A nível do Pré-escolar e 1º Ciclo, a abordagem da Educação para a Cidadania está integrada transversalmente no currículo, é da responsabilidade do(a) docente titular da turma e trabalhará os domínios acima indicados e as respetivas competências.

No 2.º e 3.º CEB, o espaço será privilegiado na Cidadania e Desenvolvimento que é uma disciplina autónoma e de responsabilidade de um(a) docente que da mesma forma trabalhará os diferentes domínios e as respetivas competências. Esta disciplina vai valorizar a abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma sempre que se verifique a existência de interligação curricular com outras disciplinas ao nível das aprendizagens. Nestes Ciclos, esta disciplina terá uma organização anual com um tempo semanal.

Os domínios a privilegiar no Agrupamento têm em conta a sua identidade e as competências, atitudes e valores que se propõe desenvolver tal como se define no PEA. O desenvolvimento de cada um destes domínios é assegurado ao nível de cada turma na componente de Cidadania e Desenvolvimento e/ou nas áreas curriculares das restantes disciplinas. É ainda assegurado de

forma transversal em toda a escola através dos Clubes, Projetos e atividades consagrados no Plano Anual de Atividades.

As competências a desenvolver nestas Atividades/Projetos são as inscritas no Perfil do Aluno e devem ser assinaladas na planificação das turmas.

Na tabela abaixo são apresentados os domínios a privilegiar no agrupamento e a sua correspondência ao PAA.

| **Domínios** | **Clubes/Projetos/Programas** |
|---|---|
| Direitos Humanos<br>Igualdade de género<br>Interculturalidade<br>Desenvolvimento sustentável<br>Educação Ambiental<br>Saúde<br>Sexualidade<br>Segurança, defesa e paz<br>Bem-estar animal | Biblioteca – BECRE<br>PES (Projeto Saúde e Sexualidade)<br>Desporto Escolar<br>Eco-Escolas<br>Clubes: Fotografia, Ciência Viva, Júlio Dinis, Percussão, Teatro, Robótica<br>PNC, Ubuntu, *Teach for Portugal*<br>Ganhar + saúde<br>(Tagarela – jornal da escola) |

**Parceria interna** com a Associação de Pais do Agrupamento, NASCE

Deverão ainda ser desenvolvidas, preferencialmente, recorrendo sempre que viável/possível a **parcerias externas** à escola. Parceiros frequentes do Agrupamento:

Juntas de Freguesia Grijó/Sermonde e Pedroso/Seixezelo

Câmara Municipal de Gaia

Tuna de Grijó

Centro Social e Paroquial de S. Salvador

Paróquia de S. Salvador de Grijó

USP/ACES Espinho/Gaia

GNR – Escola Segura

Tenda do Encontro

Outros

# METODOLOGIA

A escola no seu todo deve assentar as suas práticas quotidianas em valores e princípios de cidadania, de forma a criar um clima aberto e livre para a discussão ativa das decisões que

afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar. A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e ensino.

As metodologias ativas centram a aprendizagem no aluno, o qual, através de um desafio ou de um problema real, irá pesquisar, refletir, trabalhar,… em equipa, revelando autonomia:

Trabalho de Projeto / Trabalho de Grupo / Debates / Dramatizações / Palestras e *Workshops* e outras estratégias que permitem dinamização destas metodologias.

## Proposta de trabalho:

- Lançar um desafio à turma
- Decidir quais as competências do Perfil dos alunos a desenvolver
- Como vamos interligar e avaliar conhecimentos, práticas, ações, valores, projetos
- Que discussões vamos promover
- Que metodologias utilizar
- Como vai participar cada disciplina …
- Que parceiros da comunidade vamos envolver

Os domínios a distinguir no Agrupamento têm em conta a sua identidade e as competências, atitudes e valores que se propõe desenvolver tal como se define no PEA.

O desenvolvimento de cada um destes domínios é assegurado ao nível de cada turma na componente de Cidadania e Desenvolvimento e/ou nas áreas curriculares das restantes disciplinas. É ainda assegurado de forma transversal em toda a escola através dos clubes, projetos e atividades consagrados no Plano Anual de Atividades.

## Perfil do/a professor/a da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento:

- Deve demonstrar saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos/as e da restante comunidade educativa;
- Deve saber criar situações de aprendizagem para os/as alunos/as desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- Deve saber potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- Deve ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- Deve frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;

- Deve possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto;
- Deve possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- Deve conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes;
- Deve sentir-se motivado para desempenhar tarefas, sem imposição superior;
- Ser reconhecido pelo conselho de turma como o/a docente adequada/o à coordenação da EC da respetiva turma.

A dimensão transversal dos temas mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, possibilitando cruzamentos de conteúdos com os referidos temas.
O Conselho de Turma definirá as atividades devendo estas ser trabalhadas preferencialmente em projetos; ações; campanhas ou outros.

# AVALIAÇÃO

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências, não esquecendo que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.
A avaliação das aprendizagens está enquadrada nos normativos legais em vigor, assumindo a forma de avaliação qualitativa no 1.º ciclo do EB e de avaliação quantitativa nos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico. Esta avaliação é, pois, considerada para a média do aluno e releva para efeitos de aprovação / não aprovação.

## Critérios de avaliação

Os critérios gerais de avaliação foram definidos e aprovados em Conselho Pedagógico para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento devendo contemplar o desenvolvimento de competências de natureza cognitiva e de competências de natureza pessoal, social e emocional, bem como o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade. **(anexo 1 – Critérios de avaliação)**

Recomenda-se o recurso a metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados, valorizando as modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da Cidadania, mas antes que permitam aferir as aprendizagens.

### Instrumentos de avaliação:

- Avaliação do trabalho de grupo;
- Grelhas de observação do trabalho de grupo; **(anexo 2)**
- Grelhas de auto e heteroavaliação; **(anexo 3)**

**A avaliação nesta disciplina é da responsabilidade do docente de Cidadania e Desenvolvimento juntamente com os docentes das disciplinas intervenientes nos Projetos/Atividades dinamizados nas turmas e que também deverão preencher as grelhas acima referidas.**

Não descurar a integração dos discentes na sua própria avaliação, bem como na dos seus pares, através do preenchimento de fichas de auto e heteroavaliação.

No Conselho de Turma, será o docente responsável que apresentará a proposta de nível resultante da articulação com os participantes nas atividades desenvolvidas.

**Cada Conselho de Turma** deve elaborar a estratégia da Turma e pode alterar os descritores sugeridos de acordo com a especificidade dos projetos respetivos. Estas alterações devem ser apresentadas e validadas em Conselho Pedagógico.

Documentos que o Conselho de Turma deve preparar ao longo do ano:

- Planificação/Guião de metodologia do projeto ou grelha de articulação;
- Grelhas de observação e avaliação formativa;
- Balanço final do ano letivo.

## COORDENAÇÃO

De acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, a coordenação da Escola é assegurada por um docente membro do Conselho Pedagógico. Este coordenador deverá ter o seguinte perfil:

- Deve ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- Deve frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;

- Deve possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de Plataformas Digitais;
- Deve conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento;
- Deve ter uma visão intercultural da educação (o reconhecimento das culturas em presença);
- Deve sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;
- Deve revelar experiência no desenvolvimento de projetos a nível de escola e capacidade de organização coletiva.

No final de cada ano, o Coordenador da EECE apresentará um relatório que incluirá a identificação das necessidades de formação contínua de docentes neste domínio, com a respetiva comunicação à Coordenação Nacional.

### Divulgação dos Projetos desenvolvidos junto da comunidade escolar

Página do Agrupamento/ *Facebook*

Tagarela - Jornal Escolar (digital)

Exposições na escola

## MONITORIZAÇÃO DOS RESULTADOS

A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de escola será realizada em articulação com o processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas e respetiva equipa responsável.

Neste sentido, para além dos objetivos, estratégias, indicadores e metas, no final do ano letivo poderão ainda ser aplicados questionários aos/às alunos(as), docentes, pessoal não docente e encarregados de educação.

Com esta monitorização, poder-se-á avaliar o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos e aferir o grau de consecução dos objetivos estabelecidos, verificar a articulação entre a Estratégia de

Cidadania a nível da escola, o Projeto Educativo e o Plano Anual de Atividades e envolver todos neste processo de reflexão e melhoria.

Aprovado no Conselho Pedagógico do dia 11 de outubro de 2023
O Presidente do Conselho Pedagógico

Eduardo Fonseca

# ANEXOS

Anexo 1

| REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO | Critérios de Avaliação<br>Ano letivo 2023-2024<br>Cidadania e Desenvolvimento | | 2.º/3.º Ciclos | AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JÚLIO DINIS - GRIJÓ |
|---|---|---|---|---|

| Critérios transversais | Domínio | Ponderação% | Escala | Descritores de desempenho |
|---|---|---|---|---|
| **CONHECIMENTO** | **Processo de construção do Projeto** | 60% | ***Domina completamente*** | • Identifica, conhece e compreende, na globalidade, os conceitos, termos, dos domínios trabalhados.<br>• Relaciona com facilidade conceitos e ideias de diferentes áreas do saber e em situações reais.<br>• Aplica, com rigor, empenho e autonomia, o conhecimento.<br>• Intervém de forma construtiva, crítica e criativa, respeitando sempre a opinião dos outros.<br>• Estrutura de forma clara e criativa as etapas para solucionar um problema, mostrando iniciativa.<br>• Realiza adequadamente trabalhos de projetos, recorrendo aos saberes das diferentes disciplinas, mostrando autonomia, perseverança e cooperação. |
| **COMUNICAÇÃO** | | | | |
| **RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** | **Socioafetivo** | 20% | | • Cumpre totalmente as regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organizado).<br>• Cumpre totalmente as tarefas da aula, cumprindo prazos e demonstrando empenho, reconhecendo os erros e assumindo um compromisso de melhoria. |
| **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** | **Produto elaborado no Projeto** | 20% | | • Comunica com clareza, o produto dos trabalhos/projetos desenvolvidos, quer oralmente, quer por escrito.<br>• Apresenta um trabalho com qualidade, e com impacto na comunidade. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **CONHECIMENTO** | **Processo de construção do Projeto** | 60% | ***Domina*** | • Identifica, conhece e compreende, alguns dos conceitos, termos, dos domínios trabalhados.<br>• Relaciona, em algumas situações, conceitos e ideias de diferentes áreas do saber e em situações reais.<br>• Aplica, com algum rigor e empenho, o conhecimento.<br>• Intervém de forma construtiva e com algum espírito crítico, respeitando por vezes a opinião dos outros.<br>• Estrutura com alguma clareza e criatividade as etapas para solucionar um problema.<br>• Realiza adequadamente trabalhos de projetos, recorrendo aos saberes das diferentes disciplinas, mostrando alguma perseverança e cooperação. |
| **COMUNICAÇÃO** | | | | |
| **RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** | **Socioafetivo** | 20% | | • Cumpre algumas regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organizado).<br>• Cumpre algumas tarefas da aula, cumprindo ou não os prazos, nem sempre revelando interesse em melhorar. |
| **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** | **Produto elaborado no Projeto** | 20% | | • Comunica com alguma clareza, o produto dos trabalhos/projetos desenvolvidos, quer oralmente, quer por escrito.<br>• Apresenta um trabalho com alguma qualidade, e com impacto na comunidade. |
| **CONHECIMENTO** | **Processo de construção do Projeto** | 60% | ***Não domina*** | • Não identifica, conhece e compreende a maioria dos conceitos, termos, dos domínios trabalhados.<br>• Raramente relaciona conceitos e ideias de diferentes áreas do saber e em situações reais.<br>• Não aplica o conhecimento ou aplica-o sem rigor.<br>• Não intervém de forma construtiva nem revela espírito crítico e/ou não respeita a opinião dos outros.<br>• Não estrutura as etapas para solucionar um problema.<br>• Não realiza adequadamente trabalhos de projetos, recorrendo aos saberes das diferentes disciplinas. |
| **COMUNICAÇÃO** | | | | |
| **RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** | **Socioafetivo** | 20% | | • Não cumpre ou raramente cumpre as regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organizado).<br>• Não cumpre ou raramente cumpre as tarefas da aula, os seus prazos, não demonstrando empenho, nem reconhecendo os erros de forma a melhorar o seu trabalho. |
| **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** | **Produto elaborado no Projeto** | 20% | | • Raramente comunica com clareza o produto dos trabalhos/projetos desenvolvidos, quer oralmente, quer por escrito.<br>• Não apresenta um trabalho com qualidade, e com impacto na comunidade. |
| **Processos de recolha de informação** | | | | |
| Rubricas, Registos observação de aula -direta, Debate/Fórum, Apresentações orais do (s) produto (s) final. | | | | |

Anexo2

| FICHA DE HETEROAVALIAÇÃO DO TRABALHO DE GRUPO<br>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO<br>20___/20___ | NOME: _____<br>N.º: _____ ANO/TURMA: _____ |
|---|---|

| Membros do Grupo | | Desempenho Observado | Data | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| N.º | Nome: | Participou na discussão do grupo. | | | | | | | | | | | | |
| | | Respeitou as regras de trabalho em grupo. | | | | | | | | | | | | |
| | | Apresentou sugestões. | | | | | | | | | | | | |
| | | Planificou as atividades. | | | | | | | | | | | | |
| | | Contribuiu com recursos para a realização das tarefas. | | | | | | | | | | | | |
| | | Colaborou com os colegas na resolução dos problemas. | | | | | | | | | | | | |
| | | Realizou, atempadamente, as tarefas que lhe foram atribuídas. | | | | | | | | | | | | |
| N.º | Nome: | Participou na discussão do grupo. | | | | | | | | | | | | |
| | | Respeitou as regras de trabalho em grupo. | | | | | | | | | | | | |
| | | Apresentou sugestões. | | | | | | | | | | | | |
| | | Planificou as atividades. | | | | | | | | | | | | |
| | | Contribuiu com recursos para a realização das tarefas. | | | | | | | | | | | | |
| | | Colaborou com os colegas na resolução dos problemas. | | | | | | | | | | | | |
| | | Realizou, atempadamente, as tarefas que lhe foram atribuídas. | | | | | | | | | | | | |
| N.º | Nome: | Participou na discussão do grupo. | | | | | | | | | | | | |
| | | Respeitou as regras de trabalho em grupo. | | | | | | | | | | | | |
| | | Apresentou sugestões. | | | | | | | | | | | | |
| | | Planificou as atividades. | | | | | | | | | | | | |
| | | Contribuiu com recursos para a realização das tarefas. | | | | | | | | | | | | |
| | | Colaborou com os colegas na resolução dos problemas. | | | | | | | | | | | | |
| | | Realizou, atempadamente, as tarefas que lhe foram atribuídas. | | | | | | | | | | | | |
| N.º | Nome: | Participou na discussão do grupo. | | | | | | | | | | | | |
| | | Respeitou as regras de trabalho em grupo. | | | | | | | | | | | | |
| | | Apresentou sugestões. | | | | | | | | | | | | |
| | | Planificou as atividades. | | | | | | | | | | | | |
| | | Contribuiu com recursos para a realização das tarefas. | | | | | | | | | | | | |
| | | Colaborou com os colegas na resolução dos problemas. | | | | | | | | | | | | |
| | | Realizou, atempadamente, as tarefas que lhe foram atribuídas. | | | | | | | | | | | | |

**Legenda da Classificação:** **1** – Fraco; **2** – Insuficiente; **3** – Suficiente; 4 - Bom; **5** – Muito Bom

Anexo 3

**GRELHA DE AUTO E HETEROAVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO 20___/20___**

**NOME: _____ N.º _____ ANO/TURMA: _____**

| | | 1.º Semestre | 2.º Semestre |
|---|---|---|---|
| **PROCESSO/ SOCIOAFETIVO** | Ampliei conhecimentos, conceitos, termos, dos domínios trabalhados. | | |
| | Apliquei as aprendizagens adquiridas. | | |
| | Articulei os conhecimentos. | | |
| | Pesquisei, selecionei e analisei a informação. | | |
| | Utilizei as tecnologias. | | |
| | Usei rigor científico. | | |
| | Executei as atividades com qualidade técnica e estética. | | |
| | Sou responsável, respeito-me a mim e aos outros. | | |
| | Procuro fazer melhor e cooperar. | | |
| | Sou criativo e crítico. | | |
| | Tomo a iniciativa, sou interventivo e dinâmico. | | |
| | Sou autónomo e solidário. | | |
| | Cumpri as regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organização). | | |
| | Cumpri as tarefas da aula, cumprindo prazos e demonstrando empenho, reconhecendo os erros e assumindo um compromisso de melhoria. | | |
| **PRODUTO** | Foi rigoroso e adequado ao tema. | | |
| | Foi apresentado/divulgado de forma clara. | | |
| | Teve impacto na escola e na comunidade. | | |
| | **Classificação que mereço:** | | |
| | **Heteroavaliação** | | |

Classifica cada um dos indicadores com: **1**- Fraco; **2**- Insuficiente; **3**- Suficiente; **4**- Bom; **5**- Muito Bom