

Critérios transversais	Domínio	Ponderação%	Escala	Descritores de desempenho
CONHECIMENTO	Conhecimento matemático e conexões matemáticas	80%	<b>Domina Completamente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica, conhece e compreende, na globalidade os conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias e métodos.</li> <li>● Relaciona com facilidade conceitos e ideias, no contexto da disciplina, noutras áreas do saber e em situações reais.</li> <li>● Aplica, com rigor, empenho e autonomia, o conhecimento científico.</li> </ul>
COMUNICAÇÃO	Comunicação e representação matemáticas			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunica com clareza utilizando linguagem matemática, quer oralmente, quer por escrito.</li> <li>● Intervém de forma construtiva, crítica e criativa, respeitando sempre a opinião dos outros.</li> </ul>
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Resolução de problemas matemáticos e pensamento computacional			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evidencia compreensão do enunciado, dos conceitos que envolve, da relação entre os dados e retira toda a informação importante.</li> <li>● Estrutura de forma clara e criativa as etapas para solucionar o problema com base na análise de dados, gráficos, tabelas, modelos e/ou simulações, mostrando iniciativa.</li> <li>● Mobiliza destrezas matemáticas (esquemas e/ou expressões algébricas, reconhecimento de padrões) de forma articulada, na resolução de problemas.</li> <li>● Executa de forma clara e organizada, as etapas compatíveis com os dados e o que é pedido, nomeadamente através de esquemas e/ou expressões algébricas, reconhecimento de padrões.</li> <li>● Analisa criticamente os resultados e apresenta de forma clara a resposta.</li> </ul>
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Sócioafetivo	20%		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cumpre totalmente as regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organizado).</li> <li>● Cumpre totalmente as tarefas da aula, cumprindo prazos e demonstrando empenho, reconhecendo os erros e assumindo um compromisso de melhoria.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica, conhece e compreende, alguns conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias e métodos.</li> <li>● Relaciona conceitos e ideias, no contexto da disciplina, noutras áreas do saber e em situações reais.</li> <li>● Aplica, com algum rigor e empenho, o conhecimento científico.</li> </ul>
		<b>Domina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunica utilizando linguagem matemática nem sempre de forma clara, quer oralmente, quer por escrito.</li> <li>● Intervém de forma construtiva, respeitando a opinião dos outros.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evidencia alguma dificuldade na compreensão do enunciado, dos conceitos que envolve, da relação entre os dados.</li> <li>● Estrutura as etapas para solucionar o problema com base na análise de dados, gráficos, tabelas, modelos e/ou simulações.</li> <li>● Mobiliza algumas destrezas matemáticas, (esquemas e/ou expressões algébricas, reconhecimento de padrões na resolução de problemas).</li> <li>● Executa de forma nem sempre clara e organizada, as etapas compatíveis com os dados e o que é pedido, nomeadamente através de esquemas e/ou expressões algébricas, reconhecimento de padrões.</li> <li>● Analisa os resultados e apresenta a resposta.</li> </ul>
		<b>Não Domina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cumpre algumas regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organizado).</li> <li>● Cumpre algumas tarefas da aula, cumprindo ou não os prazos, nem sempre revelando interesse em melhorar.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Não identifica, não conhece e não compreende a maioria dos conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias e métodos.</li> <li>● Não relaciona conceitos e ideias, no contexto da disciplina, noutras áreas do saber e em situações reais.</li> <li>● Não aplica o conhecimento científico.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunica, não utilizando linguagem matemática.</li> <li>● Intervém, nem sempre respeitando a opinião dos outros.</li> <li>● Não evidencia compreensão do enunciado, dos conceitos que envolve, da relação entre os dados.</li> <li>● Não estrutura as etapas para solucionar o problema com base na análise de dados, gráficos, tabelas, modelos e/ou simulações.</li> <li>● Não mobiliza destrezas matemáticas, (esquemas e/ou expressões algébricas, reconhecimento de padrões na resolução de problemas).</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Não executa de forma clara, organizada e com iniciativa, as etapas compatíveis com os dados e o que é pedido, nomeadamente através de esquemas e/ou expressões algébricas, reconhecimento de padrões.</li> <li>● Não analisa os resultados e/ou não apresenta a resposta ou apresenta-a de forma inadequada.</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Não cumpre ou raramente cumpre as regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organizado).</li> <li>● Não cumpre ou raramente cumpre as tarefas da aula, os seus prazos, não demonstrando empenho, nem reconhecendo os erros de forma a melhorar o seu trabalho.</li> </ul>

### Processos de recolha de informação

#### **Avaliação Formativa**

- Observação direta
- Questionários (Quiz; Plikers; ...)
- Questionamento (participação oral)
- Rubricas de avaliação
- Trabalhos (grupo, pares ou individual)

#### **Avaliação Sumativa com fins classificatórios**

- Grelha de registo de observação/verificação direta
- Fichas de avaliação
- Trabalho de pesquisa com apresentação oral
- Questões aula