

Critérios transversais	Domínio	Ponderação %	Escala	Descritores de desempenho
CONHECIMENTO	Conhecimento científico (conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos, processos...)	80%	Domina Completamente	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, conhece e compreende, na globalidade, os conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias e métodos. Relaciona com facilidade conceitos e ideias, no contexto da disciplina, noutras áreas do saber e em situações reais. Aplica, com rigor, empenho e autonomia, o conhecimento científico.
				<ul style="list-style-type: none"> Comunica com clareza utilizando linguagem científica, quer oralmente, quer por escrito. Intervém de forma construtiva, crítica e criativa, respeitando sempre a opinião dos outros.
COMUNICAÇÃO	Comunicação em ciência			<ul style="list-style-type: none"> Evidência compreensão do enunciado, dos conceitos que envolve, da relação entre os dados e retira toda a informação importante. Estrutura de forma clara e criativa as etapas do método científico para solucionar o problema com base na análise de dados, gráficos, tabelas, modelos e/ou simulações, mostrando iniciativa. Mobiliza destrezas científicas/matemáticas de forma articulada, na resolução de problemas. Realiza adequadamente trabalhos experimentais/laboratoriais/práticos, recorrendo às técnicas adequadas e ao cumprimento das normas de segurança, mostrando autonomia, perseverança e cooperação. Analisa criticamente os resultados e apresenta de forma clara a resposta.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Resolução de problemas e trabalho prático / laboratorial / experimental			
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Socioafetivo	20%		<ul style="list-style-type: none"> Cumprir totalmente as regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organizado). Cumprir totalmente as tarefas da aula, cumprindo prazos e demonstrando empenho, reconhecendo os erros e assumindo um compromisso de melhoria.

				<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica, conhece e compreende, alguns conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias e métodos. ● Relaciona conceitos e ideias, no contexto da disciplina, noutras áreas do saber e em situações reais. ● Aplica, com algum rigor e empenho, o conhecimento científico.
			Domina	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica utilizando linguagem científica nem sempre de forma clara quer oralmente, quer por escrito. ● Intervém de forma construtiva respeitando a opinião dos outros.
				<ul style="list-style-type: none"> ● Evidencia alguma dificuldade na compreensão do enunciado, dos conceitos que envolve, da relação entre os dados. ● Estrutura as etapas do método científico para solucionar o problema com base na análise de dados, gráficos, tabelas, modelos e/ou simulações. ● Mobiliza algumas destrezas científicas/matemáticas na resolução de problemas. ● Realiza trabalhos experimentais/laboratoriais/práticos, executando técnicas nem sempre adequadas e/ou de forma pouco rigorosa, cumprindo ou não as normas de segurança. ● Analisa os resultados e apresenta a resposta.
				<ul style="list-style-type: none"> ● Cumpre algumas regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organizado). ● Cumpre algumas tarefas da aula, cumprindo ou não os prazos, nem sempre revelando interesse em melhorar.
				Não Domina
				<ul style="list-style-type: none"> ● Não identifica, não conhece e não compreende a maioria dos conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias e métodos. ● Não relaciona conceitos e ideias, no contexto da disciplina, noutras áreas do saber e em situações reais. ● Não aplica o conhecimento científico.
				<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica, não utilizando linguagem científica. ● Intervém, nem sempre respeitando a opinião dos outros.
				<ul style="list-style-type: none"> ● Não evidencia compreensão do enunciado, dos conceitos que envolve, da relação entre os dados.

				<ul style="list-style-type: none"> ● Não estrutura as etapas do método científico para solucionar o problema com base na análise de dados, gráficos, tabelas, modelos e/ou simulações. ● Não mobiliza destrezas científicas/matemáticas na resolução de problemas. ● Realiza trabalhos experimentais/laboratoriais/práticos, não executando técnicas adequadas, cumprindo ou não as normas de segurança. ● Não analisa os resultados e/ou não apresenta a resposta ou apresenta-a de forma inadequada.
				<ul style="list-style-type: none"> ● Não cumpre ou raramente cumpre as regras da aula (pontualidade, assiduidade, comportamento, material necessário e organizado). ● Não cumpre ou raramente cumpre as tarefas da aula, os seus prazos, não demonstrando empenho, nem reconhecendo os erros de forma a melhorar o seu trabalho.

Processos de recolha de informação

Avaliação formativa

- Observação direta
- Questionários
- Rubricas de avaliação
- Trabalhos (grupo, pares e/ou individual)

Avaliação sumativa com fins classificatório

- Grelha de registo de observação direta/verificação
- Fichas de avaliação
- Trabalhos de pesquisa com apresentação oral
- Trabalho prático/laboratorial/experimental com elaboração de relatório orientado