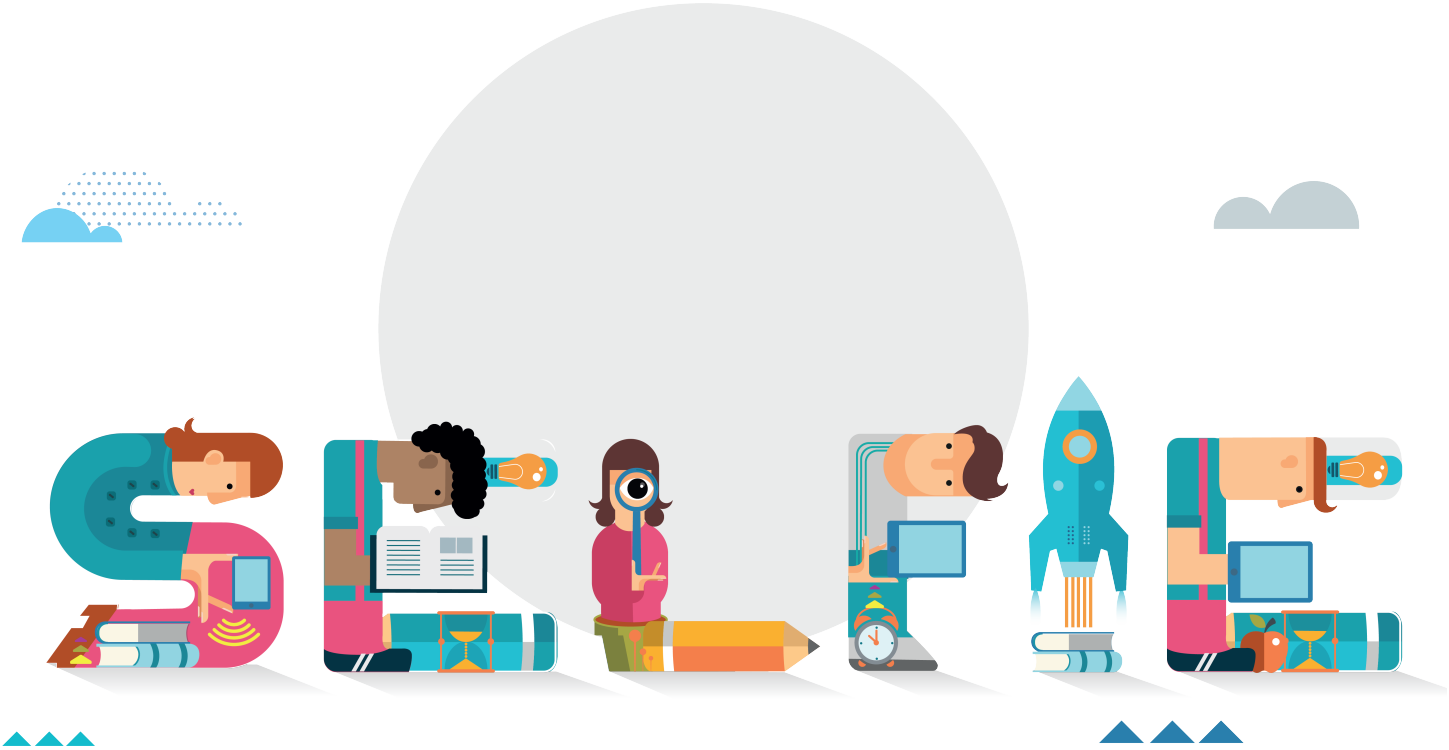
European Commission



Relatório escolar do SELFIE

Agrupamento de Escolas Júlio Dinis - Grijó

Ensino básico (1.º 2.º ciclos)

SELFIE 2020-2021, session 3

Como utilizar os resultados

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à sua escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da sua comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O SELFIE pode ser utilizado anualmente, pelo que pode verificar as áreas onde foram feitos progressos e as áreas que necessitam de intervenção. Os resultados do SELFIE só estão disponíveis para si e mais ninguém tem acesso aos mesmos.

Ao analisar os resultados do relatório de escola SELFIE, deverá analisar se existem áreas ou afirmações/perguntas específicas com:

- Pontuações baixas
- Pontuações elevadas
- Diferenças significativas nas pontuações entre grupos de utilizadores

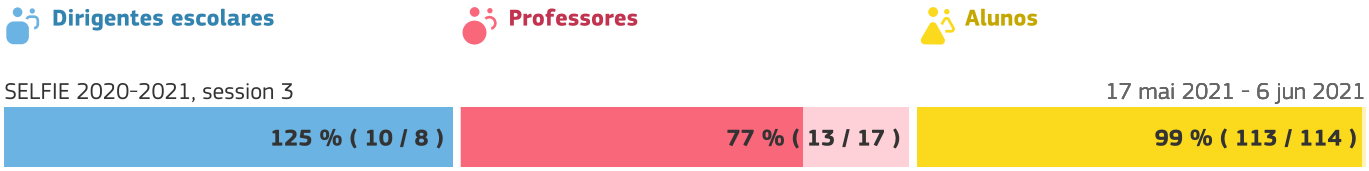
Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

Se precisar de voltar às perguntas e afirmações em cada uma das áreas, consulte a secção «Personalizar os seus questionários» no painel SELFIE onde pode descarregar a lista completa de perguntas.

O presente relatório apresenta os resultados da autorreflexão «SELFIE 2020-2021, session 3».

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



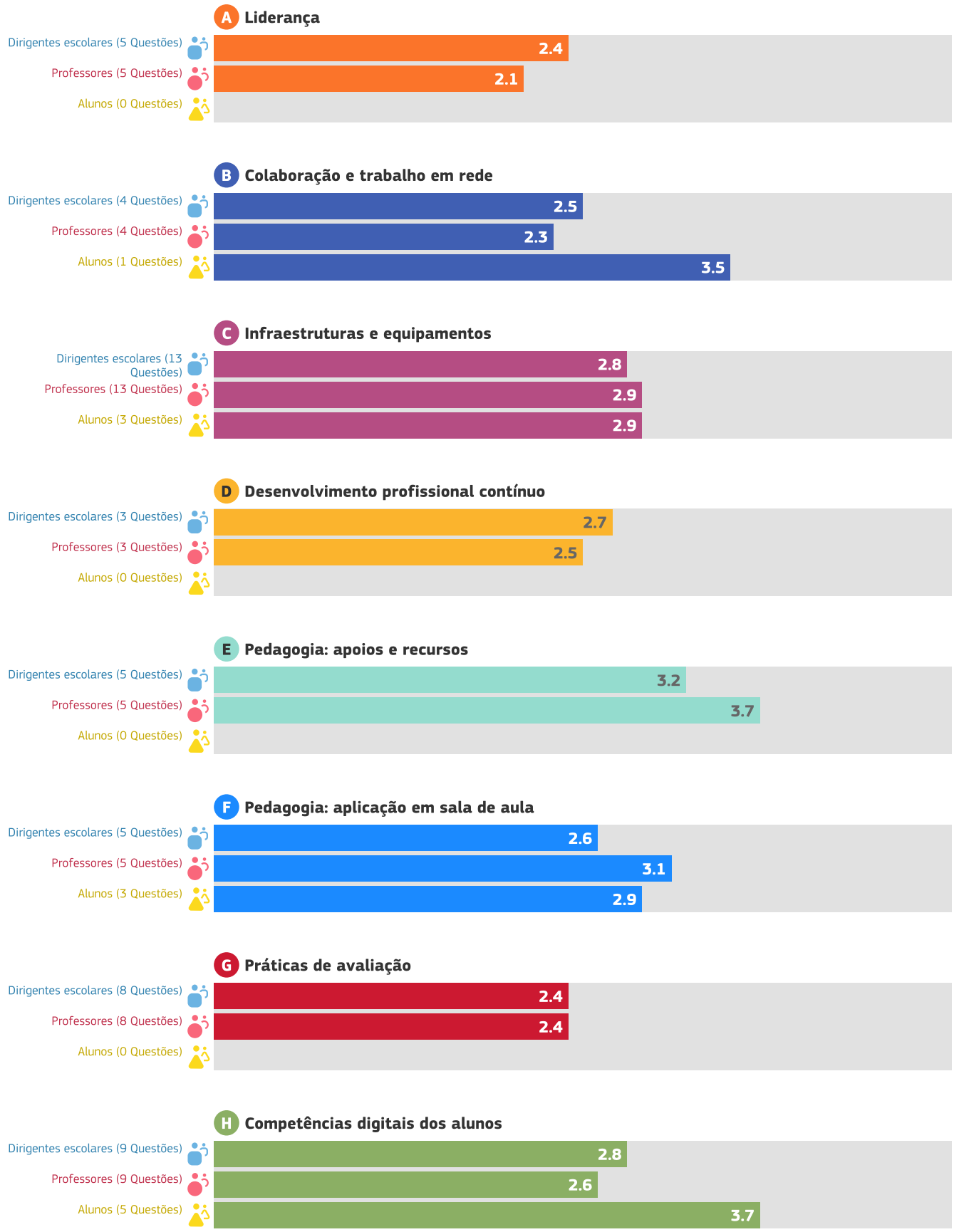
Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

Dirigentes escolares
Professores
Alunos

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta.
Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

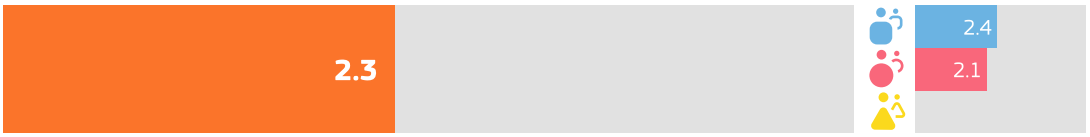
G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

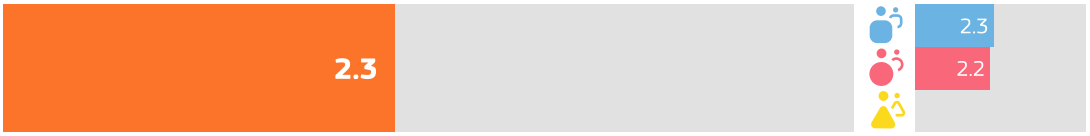
A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

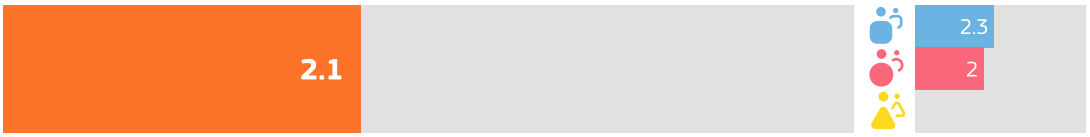
A1. Estratégia digital



A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



A3. Novas formas de ensino



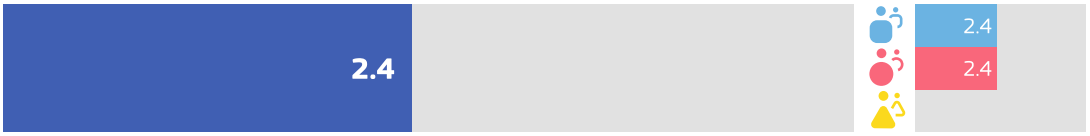
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

A4. Tempo para explorar o ensino digital
A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licensiamento

B. Colaboração e trabalho em rede

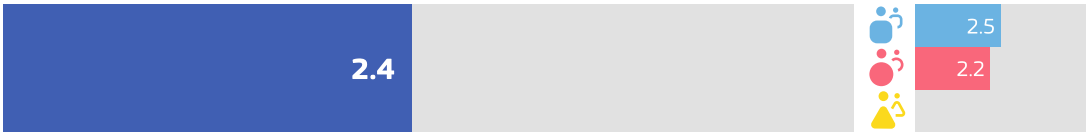
A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

B1. Análise dos progressos



B2. Debate sobre a utilização da tecnologias

B3. Parcerias



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

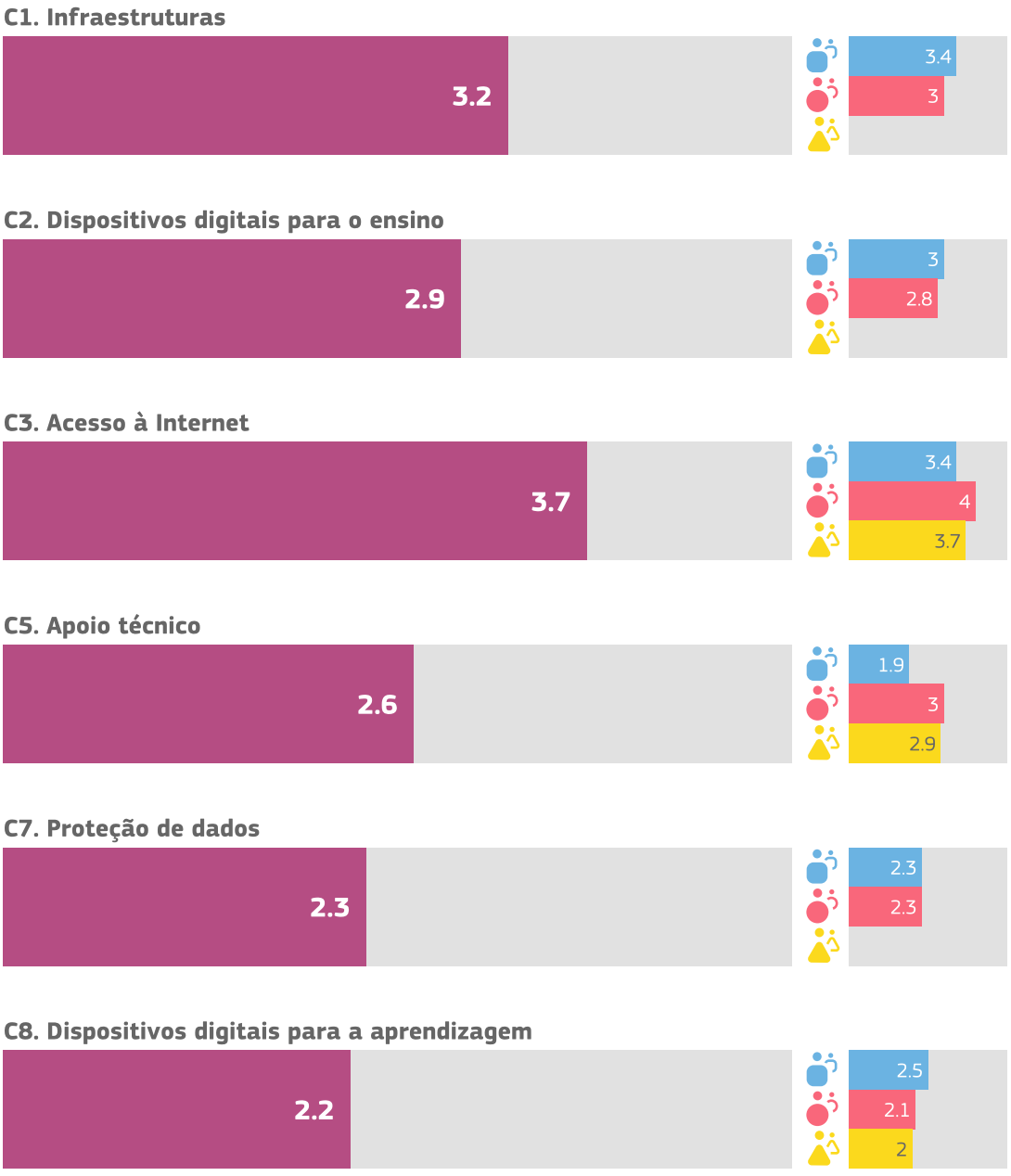
B4. *Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância

C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento,

software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras

pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

C10. *Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos
C11. *FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios
C12. *FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios
C13. Trazer o próprio dispositivo
C14. Espaços físicos

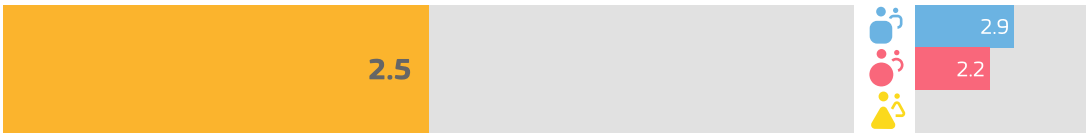
C15. Tecnologias de apoio
C16. Bibliotecas/repositórios online

D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o

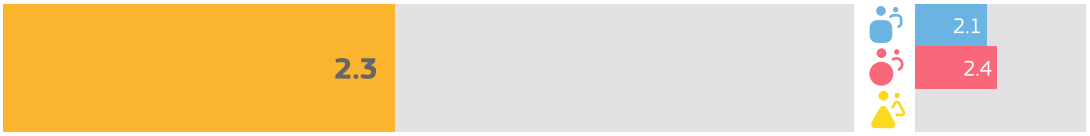
desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC

D3. Partilha de experiências



E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

E1. Recursos educativos online

E2. Criação de recursos digitais

E3. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais

E4. Comunicação com a comunidade escolar

O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

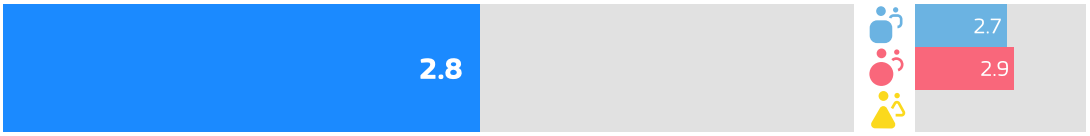
E5. Recursos educativos abertos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

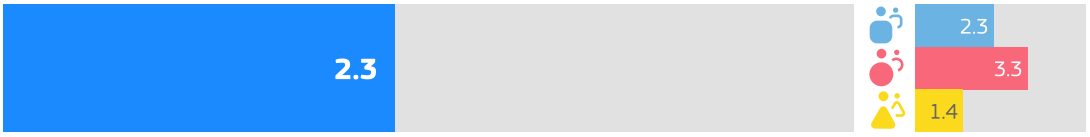
F1. Adaptação às necessidades dos alunos

F3. Promoção da criatividade

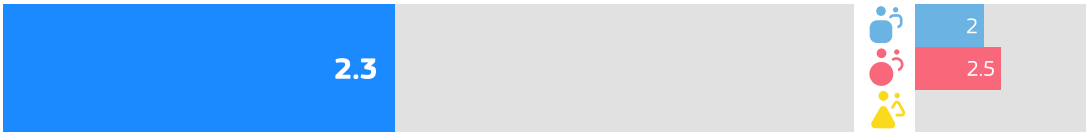


F4. Envolvimento dos alunos

F5. Colaboração entre os alunos



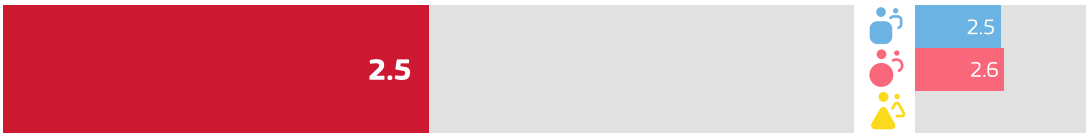
F6. Projetos transdisciplinares



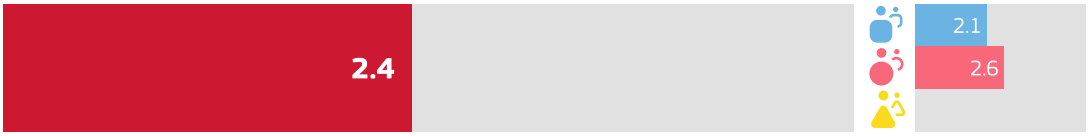
G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

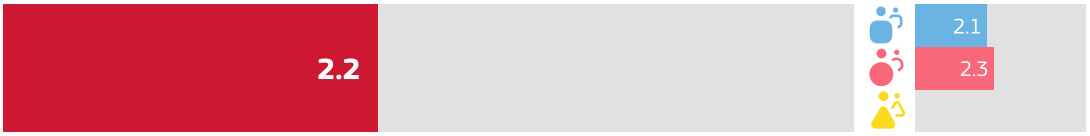
G1. Avaliação de aptidões



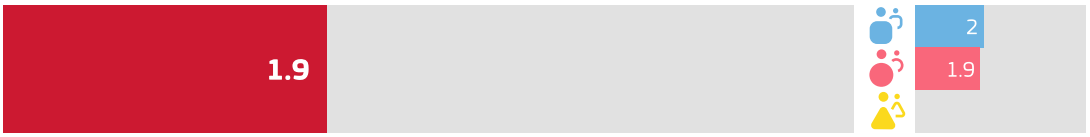
G3. Feedback em tempo útil



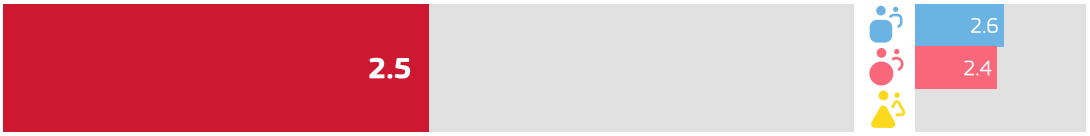
G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



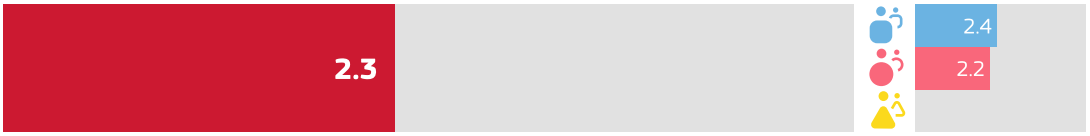
G7. Feedback aos outros alunos



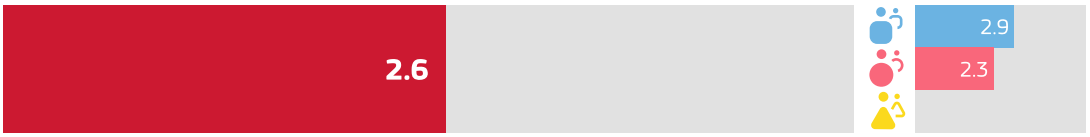
G8. Avaliação digital



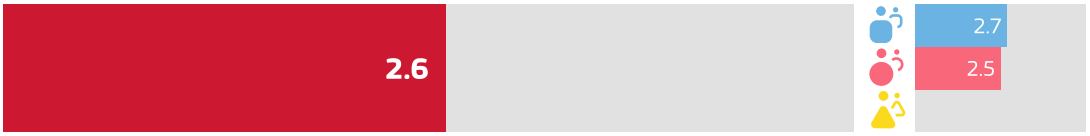
G9. Documentação da aprendizagem



G10. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem



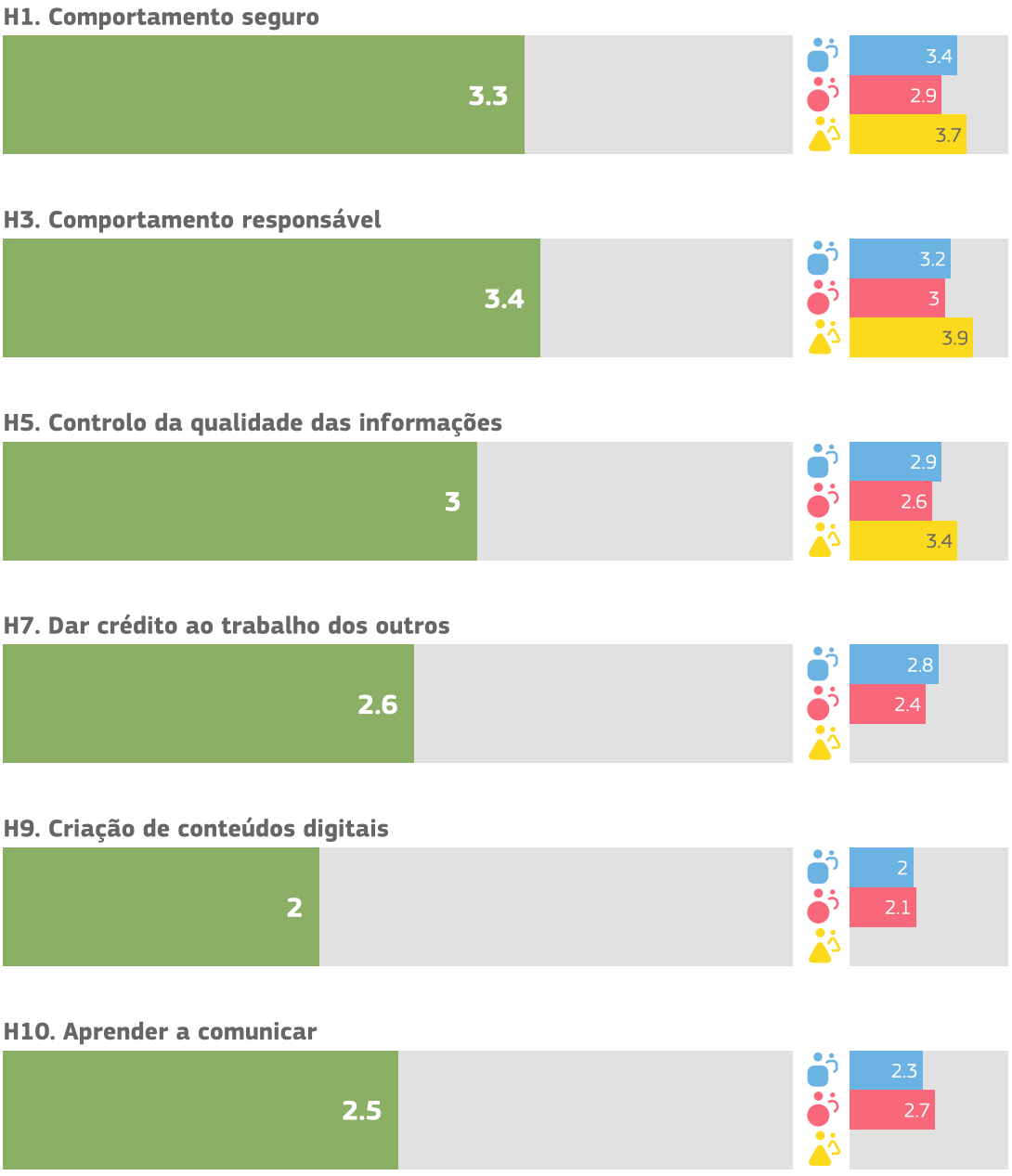
G11. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola



H. Competências digitais dos alunos

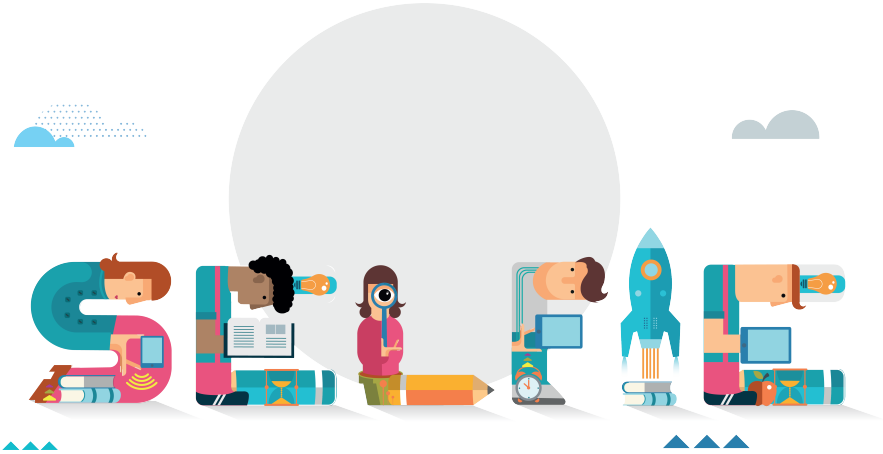
As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias

com confiança, criatividade e sentido crítico.



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

H12. Aptidões digitais em várias disciplinas
H13. Aprender codificação ou programação
H15. Resolução de problemas técnicos



Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

*Fatores negativos (ensino e aprendizagem à distância)

*Fatores positivos (ensino e aprendizagem à distância)

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Percentagem de tempo

Adoção das tecnologias

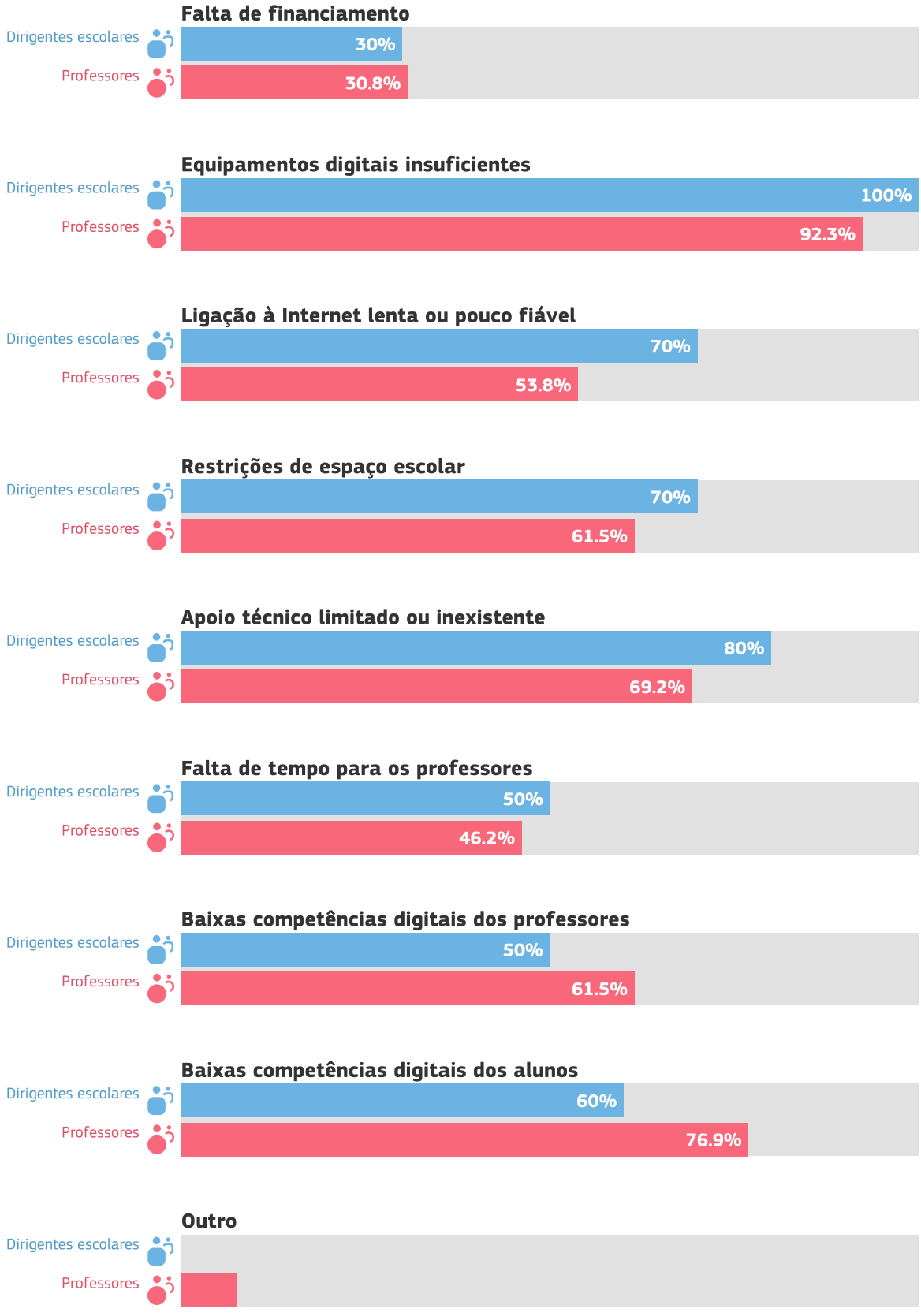
Utilização de tecnologia

***Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola**

***Conhecimentos técnicos dos alunos**

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

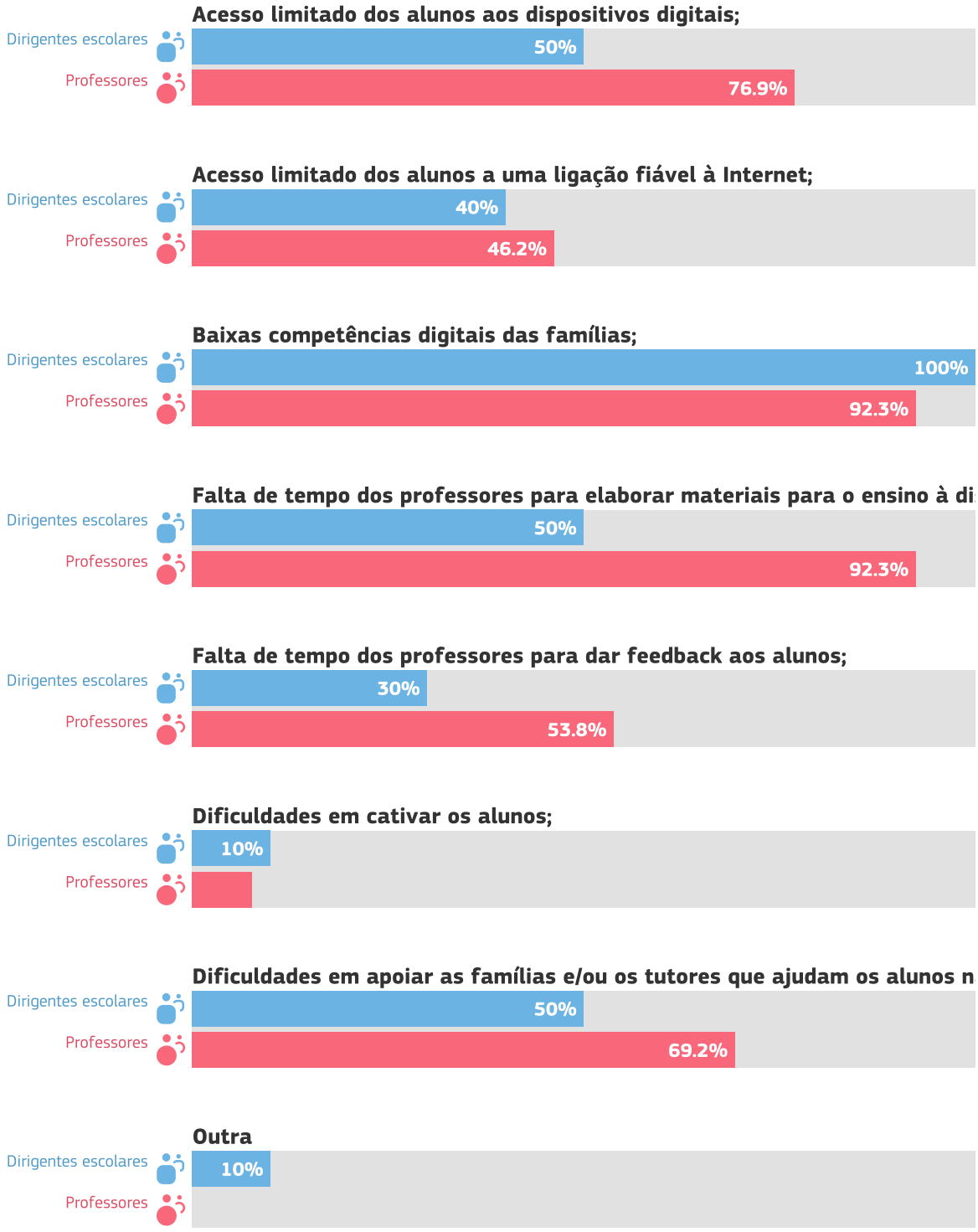
O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?



10 Dirigentes escolares
13 Professores

*Fatores negativos (ensino e aprendizagem à distância)

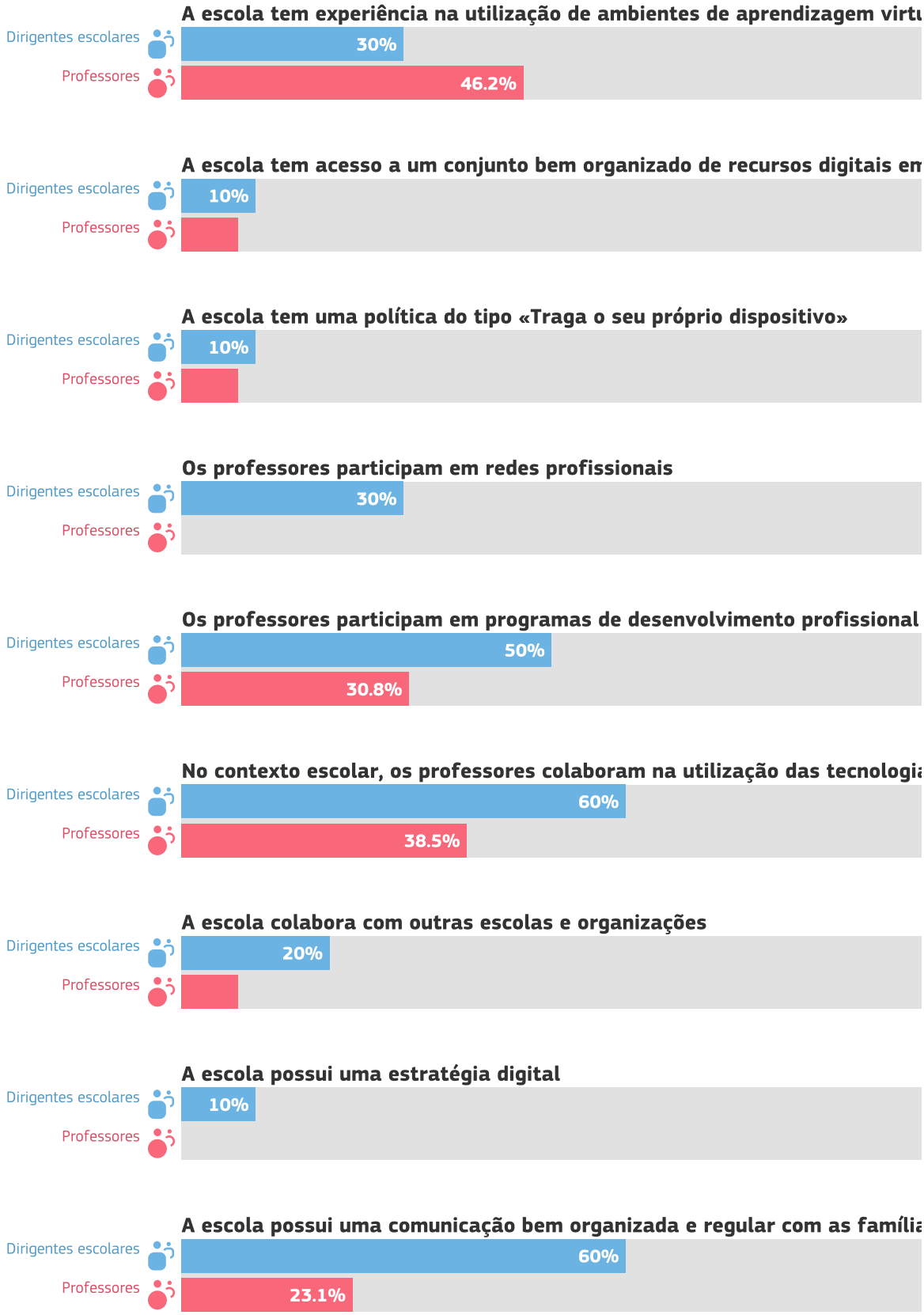
Os fatores que se seguem têm implicações negativas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?



10 Dirigentes escolares
13 Professores

*Fatores positivos (ensino e aprendizagem à distância)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?



10 Dirigentes escolares
13 Professores

Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

Professores

Aprendizagem profissional presencial

3 em 13 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem profissional online

9 em 13 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através da colaboração

11 em 13 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através de redes profissionais

5 em 13 professores responderam a esta pergunta

Mentoria/tutoria a nível interno

6 em 13 professores responderam a esta pergunta

Outra formação a nível interno

5 em 13 professores responderam a esta pergunta

Visitas de estudo

3 em 13 professores responderam a esta pergunta

Programas acreditados

4 em 13 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Nada útil	1
Inútil	2
Um pouco útil	3
Útil	4
Muito útil	5

Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

Professores

Preparação das aulas

12 em 13 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas

13 em 13 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio

13 em 13 professores responderam a esta pergunta

Comunicação

12 em 13 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Nada confiante	1
Pouco confiante	2
Algo confiante	3
Confiante	4
Muito confiante	5

Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais

11 em 13 professores responderam a esta pergunta

Classificações

0-10 %	1
11-25 %	2
26-50 %	3
51-75 %	4
76-100 %	5

Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias

10 em 10 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias

11 em 13 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas	1
Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas	2
Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras	3
Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias	4

Utilização de tecnologia

Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?

Alunos

Tecnologias na escola

107 em 113 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias em casa para os trabalhos da escola

109 em 113 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias fora da escola para a aprendizagem

103 em 113 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias em casa para lazer

108 em 113 alunos responderam a esta pergunta

Sem tecnologias fora da escola

106 em 113 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

Nunca ou quase nunca	1
Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas	2
Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias	3
Até uma hora por dia	4
Mais de uma hora por dia	5

*Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Tem acesso a dispositivos digitais (computador de secretária, computador portátil, táblete, telemóvel) em casa?

Alunos

*Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

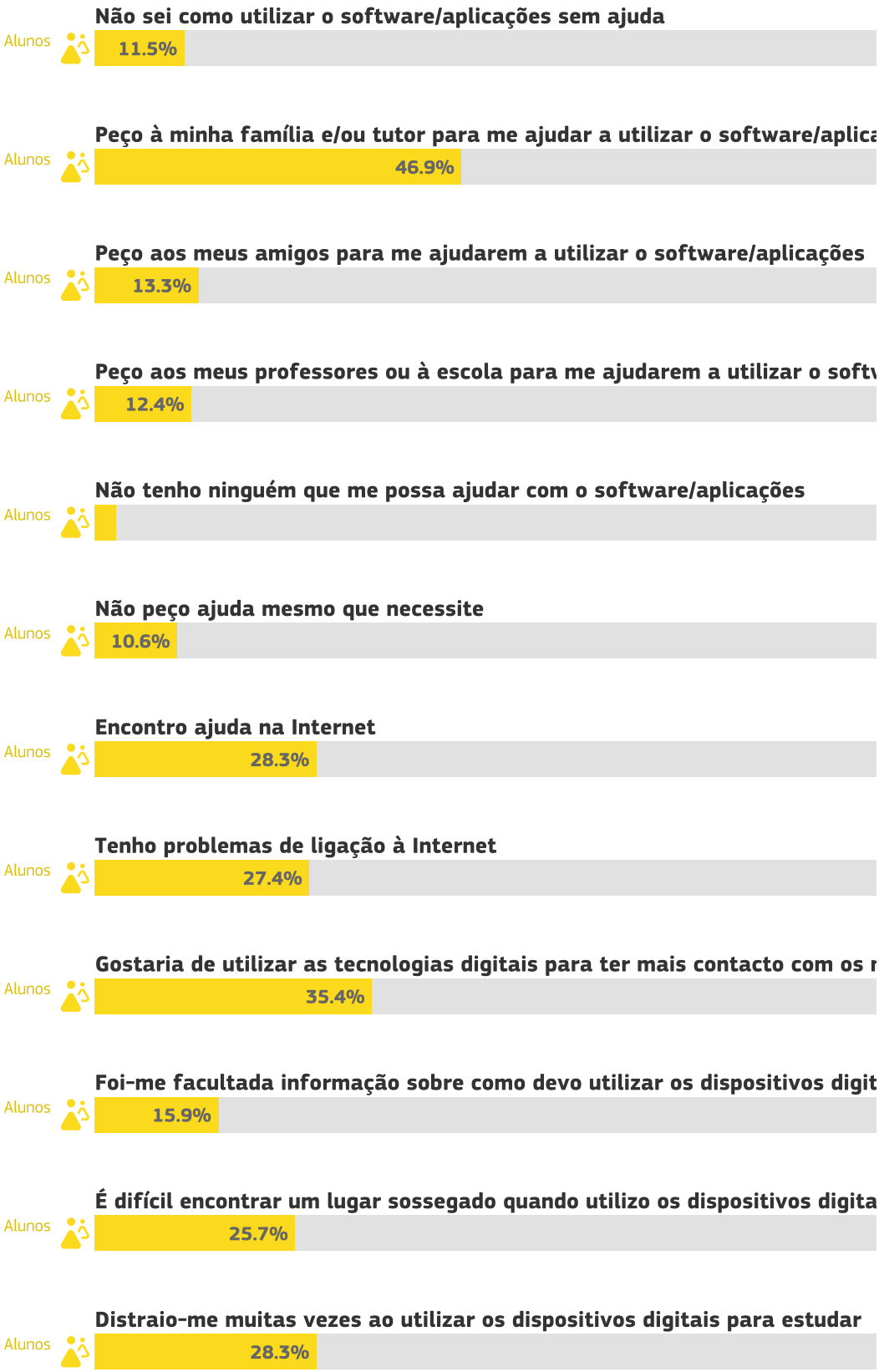
113 em 113 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares	1
Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares	2
Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso	3
Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso	4
Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares	5

*Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais



Outra
Alunos
17.7%
113 Alunos

Como utilizar os resultados

Este relatório pode constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

We list some examples on how you can apply the school report looking at the section '"Overview of areas"':

- Se uma área (por exemplo infraestruturas ou avaliação) recebeu uma classificação baixa, poderá pretender torná-la um aspeto a melhorar
- se uma das áreas atrair a classificação mais elevada geral, trata-se de um ponto forte que poderia ser analisado mais aprofundadamente para identificar a razão pela qual está a funcionar bem e o que falta melhorar ainda mais;
- Se constatar discrepâncias entre as opiniões dos alunos e dos professores ou entre as dos professores e dos dirigentes escolares, tal poderá ser explorado em maior profundidade.

A análise e o debate podem ajudar a sua escola a criar um plano de ação para reforçar a utilização de tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem.

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.