



Agrupamento de Escolas Júlio Dinis

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Equipa de Desenvolvimento Digital

Data: 6 julho 2021



1.1. Dados do Agrupamento

Equipa de Desenvolvimento Digital

Nome	Função	Área de atuação
Eduardo Fonseca	Diretor (grupo 260)	Liderança
Eduarda Sousa	Docente (grupo 330)	Pedagógica e Liderança
Bárbara Enes	Docente (grupo 550)	Pedagógica
Maria João Carvalho	Docente (grupo 110)	Pedagógica
Sónia Rola	Docente (grupo 910)	Pedagógica e Liderança

Informação Geral do Agrupamento

Nº de estabelecimentos escolares	7
Nº de alunos	1101
Nº de professores	132
Nº de pessoal não docente	42+14
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE Setembro 2021-2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 08 - 07 - 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	2º e 3º ciclo - 10 a 30 de maio 1º ciclo - 17 de maio a 6 de junho
----------------------	---

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	8	8	100	17	13	76	114	113	99
2º ciclo	6	6	100	12	11	92	165	165	100
3º ciclo	9	7	78	22	21	95	225	218	97

CHECK-IN

Período de aplicação	de 8 a 18 de janeiro de 2021 e de 19 de fevereiro a 2 de março
----------------------	---

Participação

Nº de respondentes	562
%	97,3%

Outros Referenciais para Reflexão

Tendo por base o resultado do Check-in e do questionário SELFIE, apontam-se as áreas deficitárias e com potencial, a nível do Agrupamento:

Áreas deficitárias

1. Ensino e Aprendizagem
2. Avaliação
3. Promoção da competência digital dos aprendentes

Áreas com potencial

1. Proficiência global
2. Envolvimento profissional
3. Recursos digitais

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,8	2,9	2,9
2º ciclo	2,5	2,9	3,9
3º ciclo	3	2,8	2,8

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

	Em %	Computador	Internet
1º ciclo	39%	174	174
2º ciclo	49,3%	92	92
3º ciclo	57,2%	147	147

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Controlo de ausências	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contato com Encarregados de Educação	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Convocatórias e Atas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dados Direção de Turma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horários	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Plataforma Inovar é utilizada para:

- gestão dos processos dos alunos;
- registo de horários;
- registos de ausências e faltas de trabalho e/ou pontualidade;
- dados da direção de turma, nomeadamente contactos com Encarregados de Educação, registos de comportamentos, caracterização da turma;
- registo de atas e sumários

Os Encarregados de Educação têm igualmente disponibilizado:

- Acesso cartão Unicard Sige (carregamentos, consulta de saldos e movimentos; marcação de refeições; controlo de saídas e autorizações
- No Inovar consulta podem aceder a informações avaliação, sumários e assiduidade

Google Workspace (Google Meet, Google Classroom, gmail, etc) para:

- comunicados a nível da comunidade escolar;
- convocatórias e realização de reuniões;
- realização de webinars e/ou workshops;
- envio e atribuição de trabalhos aos alunos.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,4	3,8	3,8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,7	3,2	3,1
Práticas de Avaliação	2,7	2,8	2,8
Competências Digitais dos Alunos	3,1	3	3,7

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	54,1	43,8	2
Ensino e aprendizagem	59,2	35,8	5,1
Avaliação	56,2	37,8	6,1
Capacitação dos aprendentes	42,9	48,9	8,1
Promoção da competência digital dos aprendentes	63,3	32,7	4

Comentários e reflexão

Tendo em conta os resultados obtidos no Check-in e no SELFIE considera-se necessário priorizar a dimensão Pedagógica na aplicação de Recursos Digitais em ambiente de aprendizagem e em todo o processo de avaliação de forma a:

- centrar o processo ensino e aprendizagem no aluno;
- diversificar instrumentos de avaliação;
- atender a ritmos e tipos de aprendizagem diferentes;
- contribuir para a capacitação digital dos aprendentes.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,5	2,3	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,8	2,4	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3	2,6	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	46,9	50	3

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Necessidade de realização de diagnóstico das competências digitais uma vez que existe um número significativo de famílias que demonstra falta de competências digitais que facilitem o acompanhamento escolar dos filhos.

A obtenção de dados será feita através da caracterização da turma (com a colaboração do Diretor de Turma e Professor Titular de Turma).

Pessoal não docente

Necessidade de realização de diagnóstico de competências digitais em formulário Google para aferir nível de proficiência. Ressalva-se que relativamente aos Serviços administrativos os seus profissionais têm conhecimentos não só a nível da utilização, mas também do funcionamento do Sistema de gestão e recorrentemente contribuem no apoio técnico.

Sistemas de informação à gestão

- Plataforma Inovar
- Google Workspace (Google Meet, Google Classroom, gmail, etc)
- Escola Virtual, Aula Digital

Comentários e reflexão

Os Encarregados de Educação revelam dificuldade na utilização de plataformas de comunicação digital com a escola. Nem sempre têm email o que dificulta o contacto imediato; revelam pouco conhecimento acerca do funcionamento das plataformas utilizadas pelo Agrupamento, nomeadamente Google classroom, Escola Virtual e Aula Digital.

- Necessidade de aplicação de um inquérito para diagnóstico das competências digitais;
- Realização de Webinars, workshops em formato ACD e/ou Tutoriais sobre funcionamento das plataformas referidas;
- Criação de emails institucionais para os alunos do 1º ciclo, bem como para os seus Encarregados de Educação (na eventualidade de ainda não terem).

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Tendo como foco a articulação do PADDE com o Projeto Educativo do Agrupamento, apontam-se 4 objetivos fulcrais, plasmados no PEA através de quatro eixos aglutinadores:

EIXO 1: MELHORIA DAS APRENDIZAGENS

Ação 1: Promover o Sucesso

EIXO 2: PREVENÇÃO DO ABANDONO E INDISCIPLINA

Ação 2: Promover a Resiliência Escolar e Educar para os Valores, na e para a Cidadania Global

EIXO 3: PROJEÇÃO DE UMA IMAGEM POSITIVA DO AGRUPAMENTO/ RELAÇÃO ESCOLA, FAMÍLIAS, COMUNIDADE

Ação 4 e 5: Projetar uma Imagem Positiva do Agrupamento na Comunidade e Melhorar a Relação Escola, Família, Comunidade.

EIXO 4: MONITORIZAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO

Ação 4: Avaliar o Processo Educativo

Neste sentido elencam-se os seguintes objetivos do PADDE AEJD:

- Desenvolver e integrar novas práticas de ensino e aprendizagem que aproveitem as tecnologias de aprendizagem digital para alcançar resultados mais abrangentes;
- Promover o trabalho colaborativo e em rede;
- Promover uma aprendizagem ativa centrada no aluno;
- Promover um ensino diferenciado fomentando a autonomia e a flexibilidade;
- Incentivar os professores e os seus alunos a criar recursos digitais para apoiar o ensino e aprendizagem;
- Promover a autorreflexão no processo ensino e aprendizagem de forma célere, eficaz e contínua.

Parceiros

Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia
Junta de Freguesia
Centro de Formação Aurélio da Paz dos Reis
Clubes e Projetos Escolares
Associações de Pais e Encarregados de Educação
Tuna Orfeão de Grijó
Paróquia de São Salvador de Grijó
Centro Social São Salvador de Grijó
USP/ACES Espinho/Gaia
Assess for Learning da European Schoolnet
Rede de Bibliotecas Escolares

Centro de Recursos para a Inclusão - CERCI Gaia
CRTIC (Centro de Recursos TIC para a Educação Especial)
Instituto Padre António Vieira

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Junta de Freguesia Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia	Reforçar a rede de internet	Em todas as Escolas do Agrupamento e, no caso particular da Escola sede, o reforço deverá ser em todas as salas	1
Pedagógica	Paróquia de São Salvador de Grijó Rede de Bibliotecas Escolares Clubes e Projetos escolares CFAE APR	Mobilizar conhecimento Implementar metodologias ativas centradas nos aprendentes Promover o trabalho colaborativo Promover autonomia e flexibilidade através da avaliação formativa digital; Criar repositórios online ensino e aprendizagem Curadoria digital em RED e REA	Projeto Assess Learning - European Schoolnet (aguardar mais informação) Taxa de utilização da BECRE e seus recursos	2
Organizacional	Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia; Junta de Freguesia; Editoras Biblioteca Júlio Dinis SPO CFAE APR	Alargar o uso do digital (docentes, alunos). DigComOrg (2,3,6) DigComEdu (1) Realizar webinars, ACD e outros eventos no âmbito da CDE para a comunidade escolar Formação para docentes e alunos promovida pela Biblioteca Júlio Dinis	Todas as turmas usam a plataforma digital Google Workspace e/ou Escola Virtual, Aula Digital	3

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão	Objetivo	Atividade	Intervenientes	Métrica	Data
Tecnológica e digital	Reforçar a rede de internet	Apelo ao BYOD	Direção	95% das salas têm pelo menos 10 tomadas	Ano letivo 2021/2022
	Garantir o acesso à rede de internet a todos os alunos	Implementar Orçamento Participativo 2021 (9ºC) Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos, com a colocação de tomadas nas salas	Ministério da Educação	90% dos alunos têm um hotspot	
Pedagógica	Mobilizar conhecimento				Ano letivo 2021/2022
	Implementar metodologias ativas centradas nos aprendentes	Definir instrumentos de avaliação de carácter digital	Docentes	90% dos docentes aplicam, no mínimo, um instrumento de avaliação digital por mês	Ano letivo 2021/2022
	Promover o trabalho colaborativo	Implementar a avaliação formativa digital	Alunos	100% dos docentes aplicam, no mínimo, um instrumento de avaliação digital por mês	Ano letivo 2022/2023
	Promover autonomia e flexibilidade através da avaliação formativa digital	Implementar o Projeto <i>Assess for Learning</i> no âmbito do European Schoolnet			
	Disponibilizar um serviço de curadoria digital	Oferecer formação para docentes e alunos – Propriedade Intelectual, Direitos de Autor e procedimentos de licenciamento de conteúdos	Biblioteca Júlio Dinis	Disponibilização de RED e REA e utilização dos mesmos por 75% dos alunos da escola	2021/2023
	Respeitar as normas relativas à propriedade intelectual e aos direitos de autor			40% dos docentes de 2.º e 3.º CEB e 100% dos alunos de 9.º ano	
	Operacionalizar procedimentos de licenciamento de conteúdos				

Organizacional	Alargar o uso do digital	Utilização regular de plataforma digital (Google workspace, Escola Virtual e/ou Aula Digital, etc) em atividades presenciais	Docente Alunos	50% das turmas de todos os ciclos de ensino usam, pelo menos uma vez por mês, por disciplina, recursos digitais em atividades presenciais 90% das turmas de todos os ciclos de ensino usam, pelo menos uma vez por mês, por disciplina, recursos digitais em atividades presenciais	Ano letivo 2021/2022 Ano letivo 2022/2023
-----------------------	--------------------------	--	-------------------	--	--

Comentário e reflexão

«Se nos dermos de coração a uma quimera, se ela, nas formas vagas e aéreas que reveste, nos sorrir e namorar, em vão julgamos tê-la pelo que verdadeiramente é;

há sempre um ou outro momento em que a acreditamos realizável e até realizada.» Júlio Dinis

Para que este projeto de transição para a escola digital delineado para o nosso Agrupamento atinja os seus objetivos é fundamental a participação de toda a comunidade escolar. Esta participação será feita a diferentes níveis e passará pela necessária continuidade da capacitação digital dos docentes refletindo-se nas suas práticas letivas. O trabalho em rede e colaborativo assume uma importância fulcral em todo este processo

Este é, pois, um documento aberto que irá ser construído com a contribuição de todos. Pretende-se que seja um ponto de partida no qual todos se revejam e com o qual possamos crescer juntos. Nesse sentido, a escola irá desenvolver instrumentos de monitorização, utilizando formulários google e/ou outros, para recolha de dados, opiniões e proceder à auscultação da comunidade escolar e proceder a necessários reajustes no PADDE.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Num tempo de mudanças constantes ao longo dos anos letivos o A. E. Júlio Dinis assume como missão o prestar um serviço educativo que seja reconhecido interna e externamente, como sendo de qualidade num caminho rumo à melhoria que passa pelas ações do P.E.A. e que ditam uma intervenção adequada às necessidades incluídas em quatro eixos aglutinadores. A valorização dos saberes dos alunos, considerando-os como indicadores de partida para um processo formativo, continua a nortear todo este percurso que aberto e integrador traduz a visão do A. E. Júlio Dinis.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Comunicação eletrónica: Correio eletrónico Site do Agrupamento Página do facebook do Agrupamento Instagram do Clube Júlio Dinis	2021/ 2023	Direção Equipa 2D Docentes responsáveis pelo Clube
Alunos	Comunicação eletrónica: Correio eletrónico Sistema de gestão (Google workspace) Site do Agrupamento Página do Facebook do Agrupamento Blogue da BECRE Júlio Dinis Instagram do Clube Júlio Dinis	2021/ 2023	Docentes/diretores de turma/coordenador de DT Professora Bibliotecária Docentes responsáveis pelo Clube
Organizacional	Site do Agrupamento Página do Facebook do Agrupamento Instagram do Clube Júlio Dinis	2021/ 2023	Direção Equipa 2D Docentes responsáveis pelo Clube
Encarregados de Educação	Site do Agrupamento Página do Facebook Instagram do Clube Júlio Dinis Página do Facebook	2021/2023	Direção Equipa 2D Docentes responsáveis pelo Clube
Comunidade Educativa	Comunicação eletrónica: Correio eletrónico Site do Agrupamento Página do Facebook Instagram do Clube Júlio Dinis	2021/2023	Direção Equipa 2D Docentes responsáveis pelo Clube

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização						
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Indicador de medida	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Reforçar a rede de internet	95% das salas têm pelo menos 10 tomadas	Número de salas de aula com 10 tomadas nas	> 90% meta superada	Registos do Gestor de Equipamentos Emails	Trimestral
	Garantir o acesso à rede de internet a todos os alunos	90% dos alunos têm um hotspot	Número de alunos que receberam um hotspot	= 70-89% meta alcançada < 70% meta não alcançada	Dados dos diretores de turma/atas/questionários Número de autos de entrega (comodato)	
Pedagógica	Promover a avaliação digital	Todos os docentes e grupos disciplinares aplicam um instrumento de avaliação em formato digital (através do Google forms, Escola Virtual e/ou Aula Digital)	Número de docentes e/ou grupos disciplinares	>90% meta superada =90% meta alcançada 60% a 89% meta parcialmente alcançada < 60% meta não alcançada	Dados recolhidos através das plataformas digitais	Trimestral
Organizacional	Alargar o uso do digital	Todas as turmas de todos os ciclos de ensino usam, pelo menos uma vez por semana, por disciplina, a plataforma digital em atividades presenciais	Número de turmas que usam a plataforma digital	90% dos docentes aplicam, no mínimo, um instrumento de avaliação digital por mês 100% dos docentes aplicam, no mínimo, um instrumento de avaliação digital por mês	Dados recolhidos através das plataformas digitais	Por período

Pensar no Futuro

- Obtenção do selo de participação no questionário SELFIE para Agrupamento e Escola sede *
- Apresentação da candidatura ao selo de segurança digital através do site

<https://www.seguranet.pt/pt/selo-de-seguranca-digital>

- Criação de inquéritos para aferição de competências digitais do Pessoal Não Docente
- Criação de inquéritos para aferição de competências digitais dos Encarregados de Educação
- Criação do separador “PADDE” na página do Agrupamento (em fase de construção: *Escola Digital*)
- Criação de um portfólio online na plataforma Padlet https://padlet.com/selfie2_3ciclo/a8jxg3f30thuux4l
- Elaboração de inquéritos para monitorização do PADDE
- Elaboração de checklist, em formato digital, para recolha de evidências e análise SWOT

A Equipa 2D do AEJD prevê ainda a implementação anual do questionário SELFIE para aferir eventuais necessidades de efetuar reajustes ao plano.



Agrupamento de Escolas Júlio Dinis

** Esta escola participou no SELFIE. Os dirigentes escolares, professores e alunos deram o seu contributo sobre a utilização das tecnologias digitais no apoio às práticas de ensino e aprendizagem.*

<https://insignias.educacion.es/es>